1. Пояснительная записка

**Место учебного курса в учебном плане**

Данная рабочая программа учебного курса «Русский язык» составлена на основе программы комплексного курса для 4 классов общеобразовательных учреждений *«*Основная образовательная программа образовательного учреждения, использующего в работе систему учебников «Школа России*» (авт. А.А. Плешаков).*

В соответствии с Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком учебный курс «Русский язык» в 4 классе рассчитан на 170 часов и изучается младшими школьниками на протяжении всего учебного года

Таблица 1

Место учебного курса «Русский язык»

в учебном плане 4 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная  область | Учебный  предмет | Количество часов в неделю / год |
| Филология | Русский язык | 5 / 170 |

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа учебного курса 4 класса «Русский язык» составлена:

* во-первых, в соответствии с требованиями действующих нормативных документов и инструктивно-методических материалов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (представлены в перечне документов и материалов);
* во-вторых, с учетом особенностей дидактической системы «Школа России», реализуемой МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»;

**Теоретической базой** рабочей программы учебного курса являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная основная образовательная программа начального общего образования (сост. Е.С. Савинов).

*Главной отличительной особенностью данной программы по сравнению с примерной программой является количество часов, отведенных на разделы. Это связано с особенностями введения данного курса в конкретном классе.*

При реализации учебного материала учебного курса «Русский язык» используется дидактическая система «Школа России» издательства «Просвещение». *Выбор учебно-методического комплекта основывается на федеральном перечне учебников, рекомендуемых дидактической системой «Школа России».*

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В **структуре** учебного **курса** выделяется семь основных тематических раздела: «Предложение», «Слова в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение». Изучая указанный учебный курс с названными тематическими разделами, обучающийся более детально знакомится с учебным материалом курса в 14 темах.

**Основные содержательные линии учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов | Кол – во часов |
|  | Повторение | 30 ч. |
|  | Предложение | 11 ч. |
|  | Слова в языке и речи | 20 ч. |
|  | Имя существительное | 39 ч. |
|  | Имя прилагательное | 30 ч. |
|  | Местоимение | 9 ч. |
|  | Глагол | 31 ч. |
|  | Всего: | 170 ч. |

Ведущими **принципами обучения** в учебном курсе «Русский язык» в 4 классе являются следующие:

* принцип гуманистической ориентации обучения детей на основе общечеловеческих ценностей;
* принцип систематического и последовательного изложения учебного материала;
* принцип связи учебного материала с личным опытом младших школьников;
* принцип сознательности и активности обучающихся при овладении учебным материалом.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В преподавании учебного курса «Русский язык» реализуется важнейшее требование модернизации начального общего образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, деятельностным формам организации учебного процесса в начальной школе. Предусмотрено проведение учебных занятий разных **типов** – вводные (ВУ), комбинированные и повторительно-обобщающие (ПОУ), контрольные (К) уроки. Основной **формой** учебных занятий является урок.

В обучении младших школьников используются следующие группы **методов**: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов); практические (работа с учебными текстами, таблицами, словарями и справочниками, упражнения), проектная деятельность.

**Результаты освоения учебного курса**

В системе педагогического мониторинга по курсу используются следующие виды и формы контроля: текущий контроль (поурочный устный опрос, словарный диктант), промежуточный контроль (диктант, списывание, проверочная работа).

Планируемые результаты обучения по курсу как ступени личностного и коллективного роста младших школьников представлены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса».

3.Календарно-тематический план учебного курса «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | Коррек  тировка | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся |  |
| **Повторение (10 ч. )** | | | | | |
|  |  |  | **Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  **Воспроизводить** и уточнить представления о речи и ее значении в жизни человека.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Использовать** знаково-символических средств представления ин­формации. **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Язык и речь. Формула вежливости.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её. Активно **использовать** речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Текст и его план.** | **Овладевать** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  **Уточнить** представления об особенностях текста как единицы речи.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Уточнить** представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения. |  |
|  |  |  | **Р.р. Обучающее изложение.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её.  **Осознанно и произвольно строить** речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Готовность** слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий. |  |
|  |  |  | **Анализ изложения. Типы текстов.** | **Уточнить** представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Предложение как единица речи.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её.  **Определять** общи цели и пути её достижения; уметь догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; **осуществлять** взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Повторить** понятия о слове, предложении, тексте. |  |
|  |  |  | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её.  Актуализировать знания о видах предложений.  **Готовность** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  **Обобщить** знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. |  |
|  |  |  | **Диалог. Обращение.** | **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  **Уметь видеть** обращение в устной и письменной речи.  **Готовность** слушать собеседника и вести диалог, признавать воз-можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |
|  |  |  | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её. **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  **Уметь** распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Словосочетания.** | **Уметь** устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. |  |
| **Предложение (11 ч.)** | | | | |  |
|  |  |  | **Однородные члены предложения (общее понятие).** | **Уметь** распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  **Уметь** употреблять предложения в речи.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Входной контрольный диктант.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её. **Уметь** распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Входное контрольное списывание.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её. **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  **Уметь** распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её. **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Наши проекты.** | **Определять** общи цели и пути её достижения; уметь догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; **осуществлять** взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её. **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.  **Уметь** распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. |  |
|  |  |  | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** | **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Уметь** распознавать простые и сложные предложения. **Расставлять** знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Р.р. Обучающее изложение.** | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| **Слово в языке и речи (20 ч.)** | | | | | |
|  |  |  | **Слово и его лексическое значение.** | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения. |  |
|  |  |  | **Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.** | **Выявлять** слова, значение которых требует уточнения.  **Работать** с лингвистическими словарями. |  |
|  |  |  | **Синонимы, омонимы, антонимы.** | **Уточнить и углубить** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Работать** с лингвистическими словарями.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | **Уметь** распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.  **Расширять круг** знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.** | **Уметь** строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Правописание приставок и суффиксов.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Разделительные твёрдый и мягкий знаки.** | **Знать** о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется.  **Уметь** находить и исправлять ошибки в своей работе; |  |
|  |  |  | **Р.р. Обучающее изложение.** | **Уметь** стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  |
|  |  |  | **Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.** | **Уметь** распознавать самостоятельные и служебные части речи.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Склонение имён существительных и имён прилагательных.**  **Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний.** | **Уметь** распознавать существительное, определять род имен существительных.  **уметь** склонять имена существительные по падежам  **Обобщить** существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания |  |
|  |  |  | **Имя числительное. Глагол.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её**. Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Наречие как часть речи.** | **Уметь** распознавать наречие как часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Правописание наречий.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Контрольное списывание за 1 четверть.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Проверочный диктант по теме «Части речи».** | **Уметь** работать над ошибками; развитие орфографической зоркости  **Уметь** различать части речи |  |
| **Имя существительное (39 ч. )** | | | | | |
|  |  |  | **Распознавание падежей имён существительных.** | **Уметь** определять падеж имен существительных. |  |
|  |  |  | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.** | **Знать** особенности имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах; **Уметь** определять падеж; выделять главные члены предложения.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.** | **Знать** особенности имен существительных в творительном и предложном падежах; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей. **Уметь** работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.** | **Знать** падежи; **уметь** распознавать падеж имен существительных.  **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.** | **Уметь** склонять имена существительные.  **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.** | **Уметь** определять тип склонения имен существительных.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. **Готовность слушать** собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий. |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».** | **Уметь** определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **2-е склонение имен существительных.** | **Уметь** работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.  **Определять** общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  **Готовность** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |  |
|  |  |  | **Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.** | **Уметь** работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах.  **Овладевать** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: **осознанно строить** рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  |
|  |  |  | **3-е склонение имен существительных.** | **Уметь** определять тип склонения имен существительных. **Использовать** различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. |  |
|  |  |  | **Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.** | **Уметь** определять тип склонения имен существительных.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. **Формировать** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Р.р. Обучающее изложение.** | **Уметь** определять падеж и тип склонения имен существительных. **Использовать** знаково-символических средств представления ин­формации.  **Активное использовать** речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.** | **Уметь** определять ударные и безударные окончания имен существительных; **отрабатывать** навык склонения и умения определять склонение имен существительных.  **Активно использовать** речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Именительный и винительный падежи.** | **Знать** особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.  **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.** | **Знать** особенности правописания имен существительных в родительном падеже. **Использовать** различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. |  |
|  |  |  | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.** | **Знать** особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. **Овладевать** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.** | **Знать** особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже. **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.** | **Знать** особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; **уметь** распознавать падеж и склонение. **Готовность** слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий. |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Готовность** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.** | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных; **знать** особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.** | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.** | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.  **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. |  |
|  |  |  | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.** | **Уметь** распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний.  **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.** | **Уметь** работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».  **Овладевать** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече¬вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  |
|  |  |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.** | **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».** | **Использовать** знаково-символических средств представления информации. |  |
|  |  |  | **Закрепление пройденного материала.** | **Овладевать** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече-вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  |
|  |  |  | **Склонение имен существительных во множественном числе.** | **Уметь** определять число имен существительных. **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Именительный падеж имен существительных множественного числа.** | **Готовность** слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Родительный падеж имен существительных множественного числа.** | **Уметь** определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе. **Готовность** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |  |
|  |  |  | **Контрольное списывание за 2 четверть.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.** | **Отрабатывать** прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе.  **Овладевать** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  |
|  |  |  | **Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.** | **Уметь** определять число и падеж имен существительных во множественном числе. **Определять** общие цели и путей её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | **Р.р. Обучающее изложение.** | **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.** | **Уметь** находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор |  |
|  |  |  | **Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».** | **Уметь** писать под диктовку и выполнять грамматические задания.  **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Наши проекты** | **Овладевать** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  |
| **Имя прилагательное (30 ч.)** | | | | | |
|  |  |  | **Имя прилагательное как часть речи.** | **Уметь** определять части речи. **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления. |  |
|  |  |  | **Род и число имен прилагательных.** | **Уметь** определять число и род имен прилагательных.  **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Р.р. Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка»** | **Уметь** определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи  **Уметь** работать в материальной и информационной среде на-чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Склонение имен прилагательных.** | **Уметь** определять падеж имени прилагательного. **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Использовать** знаково-символических средств представления ин­формации. |  |
|  |  |  | **Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** | **Уметь** распознавать род, число, падеж имен прилагательных.  **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Активно использовать** речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.** | **Знать** особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи. **Использовать** различные способы поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.** | **Знать** особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи. **Овладевать** навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. |  |
|  |  |  | **Именительный, родительный и винительный падежи имен прилагательных.** | **Знать** особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., дат.., винительном падежах; уметь распознавать падежи;  **Уметь** находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных.  **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.** | **Знать** особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Определять** род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Готовность** слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий. |  |
|  |  |  | **Р.р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.** | **Определять** общие цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Склонение имен прилагательных женского рода.** | **Знать** правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. |  |
|  |  |  | **Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Знать** правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.** | **Уметь** различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах. **Готовность** конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. |  |
|  |  |  | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.** | **Уметь** сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Р.р. Изложение описательного текста.** | **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных.** | **Уметь** различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе.** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Уметь** определять склонение имен прилагательных во множественном числе.  **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.** | **Уметь** находить сходства и различия именительного и винительного падежей.  **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |  |
|  |  |  | **Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Знать** особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе |  |
|  |  |  | **Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.** | **Определять** род имен существительных в тексте, выделять окончания.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Закрепление пройденного материала.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Повторение изученного об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина** | **Уметь** распознавать число, род, падеж имен прилагательных.  **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | **Овладевать** базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** | **Уметь** применять полученные знания.  **Уметь** работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
| **Местоимение ( 9 ч. )** | | | | | |
|  |  |  | **Местоимение как часть речи.** | **Знать** новую часть речи – местоимение.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Личные местоимения.** | **Знать** местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица.  **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | **Знать** правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.** | **Знать** местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; |  |
|  |  |  | **Изменение личных местоимений по падежам.** | **Уметь** раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений.  **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Обобщение по теме «Местоимение».** | **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Проверочная работа по теме «Местоимение».** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Закрепление пройденного материала.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
| **Глагол ( 31 ч.)** | | | | | |
|  |  |  | **Роль глаголов в языке.** | **Уметь** распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану.  **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Изменение глаголов по временам.** | **Уметь** точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Неопределенная форма глагола.** | **Знать** особенности глаголов неопределенной формы.  **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | **Контрольное списывание за 3 четверть.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Неопределенная форма глагола.** | **Знать** особенности глаголов неопределенной формы.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Изменение глаголов по временам.** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Спряжение глаголов.** | **Уметь** различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Спряжение глаголов.** | **Уметь** различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | **Уметь** писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа.  **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **I и II спряжение глаголов настоящего времени.** | **Уметь** различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **I и II спряжение глаголов будущего времени.** | **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Наши проекты.** | **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | **Уметь** различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | **Уметь** соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.  **Овладевать** начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
|  |  |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | **Уметь** исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст.  **Уметь** различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Возвратные глаголы.** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | **Правописание -*тся* и**  ***-ться* в возвратных глаголах.** | **Познакомить** с правописанием *тся и ться* ввозвратных глаголах.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Правописание -тся и**  **-ться в возвратных глаголах.** | **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Закрепление пройденного материала.**  **Р.р. Составление рассказа по серии картинок.** | **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | **Уметь** определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.** | **Уметь** писать глагольные окончания.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.** | **Уметь** писать глагольные суффиксы.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
|  |  |  | **Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам.** | **Уметь** определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Обобщение знаний о глаголе.** | **Уметь** опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Проверочная работа по теме «Глагол»** | **Проверить** умение писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. |  |
|  |  |  | **Обобщение знаний о глаголе.** | **Уметь** опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Р.р. Изложение повествовательного текста.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
| **Повторение (20 ч.)** | | | | | |
|  |  |  | **Язык. Речь. Текст.** | **Уметь** отличать типы текстов.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса.** | **Уметь** отличать типы текстов.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Предложение и словосочетание.** | **Уметь** различать виды предложений и предложения с однородными членами.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Итоговое контрольное списывание за курс 4 класса.** | **Уметь** отличать типы текстов.  **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Предложение и словосочетание.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Предложение и словосочетание.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Лексическое значение слова.** | **Закреплять** представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  **Овладевать** логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |
|  |  |  | **Р.р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».** | **Активно** использовать речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Состав слова.** | **Уметь** разбирать слова по составу.  **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |
|  |  |  | **Состав слова.** | **Определять** общие цели и пути её достижения; умение догова-риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Состав слова.** | **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Контрольный диктант за 4 четверть.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Состав слова.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Контрольное списывание за 4 четверть.** | **Принимать и сохранять** в памяти  учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Записывать** текст, используя изученные правила письма. **Проверять** написанное. **Выполнять** грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. **Оценивать** результаты своей деятельности. |  |
|  |  |  | **Части речи.** | **Уметь** распознавать части речи и правильно их употреблять |  |
|  |  |  | *Словарный диктант.* **Части речи.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Анализ изложения. Части речи.** | **Уметь** распознавать и правильно употреблять в речи.  **Формировать** умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
|  |  |  | **Звуки и буквы.** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |
|  |  |  | **Игра «По галактике Частей Речи».** | **Овладевать** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её. **Активно** использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Формировать** представления о речи и языке, о формулах вежливой речи.  **Использовать** различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  осуществления.  **Расширять** круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. |  |

4.Основное содержание учебного курса (170 часов)

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

1. **Предложение. (11 ч)**

Различение предложения и текста. Признаки текста.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое распространенное и нераспространенное предложения.

1. **Слово в языке и речи (20 ч)**

Лексика. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей русского языка.

1. **Имя существительное (39 ч)**

Имя существительное, значение и употребление. Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам.

1. **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по родам, числам и падежам. Согласование с именем существительным.

1. **Местоимение (9 ч)**

Местоимение, значение и употребление.

1. **Глагол (33 ч)**

Глагол, значение и употребление. Изменение по временам, числам в настоящем , по родам и числам в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Неопределенная форма глагола.

**7.Повторение (28 ч)**

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного курса «Русский язык»

Обучение младших школьников по учебному курсу «Русский язык» направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения данной рабочей программы.

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

Обучающийся научиться:

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

Обучающийся научиться:

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениямионормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
* *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
* *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
* *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
* *оформлять результаты исследовательской работы;*
* *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

***Система языка***

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;* *оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);*

***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
* *работать с разными словарями;*
* *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

***Состав слова (морфемика)***

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
* *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
* *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
* *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

***Морфология***

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
* *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
* *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
* *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
* *различать родовые и личные окончания глагола;*
* *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
* *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
* *находить в предложении обращение;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не*с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а)* *применять правила правописания*:

* *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (****самолёт****,* ***вездеход****);*
* ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах* ***-ек, -ик;***
* *запятая при обращении;*
* *запятая между частями в сложном предложении;*

*б)* *объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на* ***-мя****,* ***-ий****,* ***-ье****,* ***-ия****,* ***-ов****,* ***-ин****);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -****ться*** *и -****тся*** *в глаголах;*

*е)* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж)* *при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

6. Ресурсное обеспечение учебного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| В.П. Канакина, В.Г.Горецкий  «Русский язык» 4 класс. В 2-х частях. - М.:Просвещение, 2014  Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. В.П. Канакина, 4 класс. - М.:Просвещение, 2014  Канакина В. П., Щёголева Г. С.  Русский язык. Сборник диктантов  самостоятельных работ.  1–4 классы. – М.: Просвещение, 2012 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 4 класс» с поурочными разработками». В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014 |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | | Количество  экземпляров | Примечание |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1. | Учебники по предмету «Русский язык» | | 30 шт. |  |
| 2. | Школьные словари русского языка | | 5 шт. |  |
| **Печатные пособия** | | | |  |
| 3. | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | | 2 шт. |  |
| 4. | Таблицы по русскому языку по основным разделам курса | | 10 шт. |  |
| 5. | Репродукции картин русской живописи для развития речи | | 5 шт. |  |
| 6. | Индивидуально-раздаточный материал (карточки-задания) | | 40 шт. |  |
| **Технические средства обучения (средства ИКТ)** | | | | |
| 8. | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок | | 1 шт. |  |
| 9. | Мультимедиа проектор | | 1 шт. |  |
| 11. | Экран навесной | | 1 шт. |  |
| 12. | Ноутбук | | 1 шт. |  |
| 13. | Акустические колонки | | 2 шт. |  |
| 14. | Многофункциональное устройство | | 1 шт. |  |
| **Оборудование класса** | | | |  |
| 15. | | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев | 30 шт. |  |
|  | | Стол учительский с тумбой | 2 шт. |  |
| 18. | | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 4 шт. |  |

**Используемая дополнительная литература**

**Пособия для учащихся**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 2006.
2. Ожегов СИ. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1990.
3. Я познаю мир. Русский язык: Дет. Энциклопедия / С.В. Волков. – М.: «Издательство Астрель», 2006

**Пособия для учителя**

1. Жигулев A.M. Русские народные пословицы и поговорки. М, 2008.
2. Дмитриева О.В. «Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого», 4 класс. М.: «ВАКО», 2013
3. КанакинаВ.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991.
4. Контрольные, проверочные и творческие работы по русскому языку. 4 класс. Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова. Издательство «Экзамен» 2006г.

1. [↑](#footnote-ref-2)