**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

*Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и полностью ей соответствует*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально- научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону,в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Специфика курса** «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях…

Курс «Окружающего мира» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно- научных и социально- гуманитарных знаний успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности…

Курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающего мира» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Воспитывает нравственных и духовно зрелых. Активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

В ходе изучения курса школьники овладевают основными практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учится осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно- нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно- ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

В курсе последовательно реализуется фундаментальная идея целостности мира .Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком., рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно- поисковый подход… Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы…

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2)моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем ( моделей); 3) эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется тс помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Программа 3-го класса рассчитана на 68 часов.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов (с учетом программы и школьного учебного графика):

- 1 четверть –9 недель;

- 2 четверть – 7 недель;

- 3 четверть – 10 недель;

- 4 четверть – 8 недель;

- итого – 34 недели (68 часов)

**4.Описание ценностных ориентиров содержания курса**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур,религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко–культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты**:

1. основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю россии. Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.;
2. целостный, социально ориентированный взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,культур и религий;
3. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. эстетические потребностей, ценности и чувств;
8. этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты:**

1. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. способность использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты:**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения вприродной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**6.Содержание учебного предмета**

Учебный материал 3 класса предусматривает развитие основны содержательных линий курса, которые были заложены в 1 и 2 классах:

* наша планета, родная страна и малая родина;
* мир неживой и ивой природы;
* мир людей и мир. Созданный людьми;
* мир в прошлом, настоящем и будущем;
* наше здоровье и безопасность;
* наше отношение к окружающему и экология.

*В 3 классе изучаются следующие разделы:*

***«Как устроен мир»***

В этом разделе систематизируются и углубляются знания детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, о внутреннем мире человека, его духовных богатствах, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

***«Эта удивительная природа»***

В нём последовательно рассматриваются различные природные компоненты(воздух, вода, растения, животные и др.) Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих ценность природы. Кроме того, учащиеся получают элементарные представления о телах, веществах, частицах. Разнообразие веществ. Большое внимание уделяется формированию норм поведения в природе, соблюдению правил экологической этики.

***«Мы и наше здоровье»***

Этот раздел нацелен на формирование представлений о строении и жизнедеятельности нашего организма и на приобщение детей к здоровому образу жизни. В центре внимания в этом разделе вопросы, связанные со здоровьем ребёнка. Учащиеся знакомятся с системами органов человека и правилами их гигиены, приобретают соответствующие умения и навыки.

***«Наша безопасность»***

В данном разделе продолжается начатое в 1 и 2 классах формирование основ безопасного поведения ребёнка как в повседневной жизни, так и в различных экстремальных ситуациях. Необходимое внимание в 3 классе уделяется вопросам экологической безопасности.

***«Чему учит экономика»***

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в этом разделе. Учебный материал отобран с учетом большой воспитательной. Развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалам курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Изучение этих вопросов способствует развитию бережного отношения к окружающей среде, помогает воспитывать уважение к людям разных профессий, чувство ответственности за своё поведение и поступки.

***«Путешествие по городам и странам»***

Важную интегрированную функцию выполняет этот раздел, которым завершается программа 3 класса. Учебный материал раздела представлен в форме путешествия по городам Золотого кольца России, странам — соседям России, странам зарубежной Европы, а также по знаменитым местам мира, расположенным на разных материках. Выбранная форма представления материала позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой. Образной форме ведущие идеи курса. Изучение данной темы способствует формированию уважительного отношения к своей стране. Её истории и культуре, к другим странам и народам, к миру в целом.

Необходимо отметить, что в 3 классе дети продолжают осваивать приобретённые для реализации программы курса виды деятельности:

* распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование объектов и явлений окружающего мира;
* эколого-этическое нормотворчество. Включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

**Распределение учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **По программе** | **Количество часов** | **По календарно- тематическому планированию** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир. | 6 ч. | Как устроен мир. | 6 ч. |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 ч. | Эта удивительная природа | 18 ч. |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч. | Мы и наше здоровье | 10 ч. |
| 4 | Наша безопасность | 7 ч. | Наша безопасность | 7 ч. |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч. | Чему учит экономика | 12 ч. |
| 6 | Путешествия по городам и странам. | 15 ч | Путешествия по городам и странам. | 15 ч |
| **Итого 68 ч** | | | **Итого 68 ч.** | |

Основными целями реализации национального компонента **в учебном** **процессе** являются:

* освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;
* обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора,
* способствование формированию высоконравственной личности;
* развитие познавательного интереса к изучению родного края,
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;
* применение знаний, умений в повседневной жизни.

В соответствии с названными выше ведущими идеями особое значение при реализации программы имеет проведение практических заданий :

1)распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

* 1. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей;
  2. 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём. Оценку поступков других людей. Выработку соответствующих норм и правил…

Практическая работа предусматривается на всех уроках.

**Требования к уровню подготовки по итогам изучения предмета «Окружающий мир»**

**На конец учебного года учащиеся должны овладеть следующими умения и навыками.**

***Предметные результаты***

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость соответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявление внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тесты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономки, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять , что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;
* приводить примеры достопримечательностей различных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

*Обучающийся научится;*

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока;
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание;
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил»
* в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов;
* использовать знаково-символистические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным критериям
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схем круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждения по теме урока;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное. Аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* готовить сообщение, фоторассказы,проекты;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех участников.

***Личностные результаты***

*У обучающегося будут сформированы:*

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувств гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурым наследием городов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических ценностны ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассматривание взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стан и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* формирование начальны навыков адаптации в мире через поведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика, мотивы учебной деятельности, осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* осознание личной ответственности за свои поступки;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
* эстетические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуация, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоений знаний из области экономики.

**7.Календарно – тематический план**

**реализации рабочей программы по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Коррекция** | **Тема урока** | **Минимум содержания образования** |  |
| **Как устроен мир** 6 часов**.** | | | | | |
| 1/1 |  |  | Природа. | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями. **Понимать** учебную задачу урока. **Работать в паре**. **Анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам. **Предлагать** задания к рисунку и **оценивать** ответы одноклассников**. Классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы **и оценивать** достижения на уроке. |  |
| 2/2 |  |  | Человек. | **Понимать** учебную задачу урока. **Находить** сходство и отличие человека и живых существ от животных**. Различать** внешность человека и его внутренний мир, **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях, отношения к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека. **Работать в паре. Моделировать** ступени познания человеком окружающего мира.. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы **и оценивать** достижения на уроке. |  |
| 3/3 |  |  | ***Проект*** «Богатства, отданные людям» | **Определять** цель проекта**, распределять** обязанности по проекту в группах, **собирать** материал, **подбирать** иллюстративный материал, **оформлять** стенд. **Презентовать** проект. **Оценивать** результаты работы. |  |
| 4/4 |  |  | Общество. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Определять** место человека в мире, **характеризовать** семью, народ, государство как части общества, обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, **сопоставлять** формы правления в государствах мира. **Работать в паре.**  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы **и оценивать** достижения на уроке. |  |
| 5/5 |  |  | Что такое экология. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, **прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи**, рассказывать** о них, опираясь на схему. **Работать в паре: анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи, **приводить** примеры взаимосвязи живого и неживого, **описывать** окружающую среду, **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать и оценивать** предложенные модели. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы **и оценивать** достижения на уроке. |  |
| 6/6 |  |  | Природа в опасности!  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Устанавливать** причинно-следственные связи между проведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды**, различать** положительное отрицательное влияние человека на природу, **сравнивать** заповедники и национальные парки, работать в группах. **Модулировать** в виде схемы воздействие человека на природу. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на вопросы **и оценивать** достижения на уроке. |  |
| **Эта удивительная природа** 18 часов | | | | | |
| 7/1 |  |  | Тела, вещества, частицы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать** предложения, объясняющие результат опыта**, доказывать** на основе опыта, что тела и вещества и вещества состоят из частиц. **Работать в паре**.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 8/2 |  |  | Разнообразие веществ. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. ***Практическая работа:*** **ставить** опыты, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты в рабочей тетради. **Работать в паре**. **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 9/3 |  |  | Воздух и его охрана. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Анализировать** схему с целью определения состава воздуха. **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха, **различать** цель опыта, ход опыта и вывод, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради. **Работать в паре**. **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 10/4 |  |  | Вода.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Практическая работа***: **исследовать** по инструкции учебника свойства воды**. Работать в паре**: **находить** главные мысли учебного текста**, раскрывать** их, используя информацию из текста, **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды, **рассказывать** об использования в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответом одноклассников, **обобщать** информацию.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 11/5 |  |  | Превращение и круговорот воды. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Высказывать** предложения о состояниях воды в природе, **различать** три состояния воды. **Наблюдать** образование капель при охлаждении пара, **формировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. **Работать в паре: анализировать** рисунок-схему**, объяснять** с его помощью особенности образования льда, **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку**, моделировать** круговорот воды в природе, **осуществлять** самопроверку.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 12/6 |  |  | Берегите воду! | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Высказывать** предположение о том, почему нужно беречь воду, **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. **Работать в паре**: **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием, **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста**, рассматривать** фотодокументы.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 13/7 |  |  | Как разрушаются камни.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Высказывать** предположения о причинах разрушения горных пород. **Наблюдать** процесс расширения твёрдых тел. **Моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. **Характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 14/8 |  |  | Что такое почва.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Анализировать** рисунок учебника. **Высказывать** предположения о том, почему почва плодородна. ***Практическая работа:*** исследовать состав почвы, использовать полученные данные для проверки. **Анализировать** схему связей почвы и растения. **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы. **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 15/9 |  |  | Разнообразие растений.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника. **Работать в группе. Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 16/10 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Моделировать** процессы дыхания и питания растений. **Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений. **Доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 17/11 |  |  | Размножение и развитие растений. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения. **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев**. Выявлять** роль животных в размножении и развития растений. **Характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени. **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 18/12 |  |  | Охрана растений. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классе. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений**. Оформить памятку** «Берегите растения!»  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 19/13 |  |  | Разнообразие животных.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1-2 классе. **Классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками. **Приводить примеры** животных разных групп.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 20/14 |  |  | Кто что ест?  ***Проект*** «Разнообразие природы родного края» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** животных по типу питания. **Приводить** примеры животных по типу питания. **Анализировать** схемы цепей питания. **Характеризовать** защитные приспособления растений и животных. **Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 21/15 |  |  | Размножение и развитие животных. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения**. Моделировать** стадии размножения животных разных групп. **Рассказывать,** как заботятся домашние животные о своём потомстве.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 22/16 |  |  | Охрана животных.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Актуализировать** знания о редких и исчезающих животных. **Характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. **Обсуждать** меры по охране животных**. Создать** книжку-малышку «Береги животных» **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 23/17 |  |  | В царстве грибов.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** строение шляпочных грибов. **Различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Моделировать** различие грибов – двойников.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 24/18 |  |  | Великий круговорот жизни. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **Характеризовать** организмы – производители, организмы – потребители и организмы – разрушители. **Обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. **Моделировать** круговорот веществ в природе. **Рассказывать** о круговороте веществ на Земле.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| **Мы наше здоровье** 10 часов | | | | | |
| 25/1 |  |  | Организм человека. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. **Характеризовать** системы органов человека**. Обсуждать** схемы расположения органов тела человека**, уметь** показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. ***Практическая работа*** в паре: измерение массы тела и роста.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 26/2 |  |  | Органы чувств. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Работать в паре**: самостоятельно **изучать** материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. **Распознавать** предметы на ощупь и по запаху. **Формировать** правила гигиены органов чувств.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 27/3 |  |  | Надёжная защита организма. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Практическая работа:*** изучить свойства кажи, **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей, **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. **Работать в паре**: **осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. **Подготовить** рассказ об уходе за кожей. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 28/4 |  |  | Опора тела и движение. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма**. Раскрыть** роль правильной осанки для здоровья человека. **Следить** за правильной осанкой на уроке и вне его. Выполнять физкультминутки. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 29/5 |  |  | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров» | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. ***Практическая работа:*** определять наличие питательных веществ в продуктах питания. **Моделировать** строение пищеварительной системы. **Характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. **Обсуждать** правила рационального питания**. Составлять** меню здорового питания.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 30/6 |  |  | Дыхание и кровообращение. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе. **Характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме. **Моделировать** строение дыхательной системы. **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. **Моделировать** строение кровеносной системы. **Обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. ***Практическая работа в паре:*** измерять пульс на запястье и подсчитать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 31/7 |  |  | Умей предупреждать болезни. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** факторы закаливания**. Формулировать** правила закаливания. **Составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. Регулярно **проводить** закаливание своего организма.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 32/8 |  |  | Здоровый образ жизни. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать и формировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 33/9 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие. | **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |
| 34/10 |  |  | Презентация проектов. | **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся. **Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| **Наша безопасность** 7 часов | | | | | |
| 35/1 |  |  | Огонь, вода и газ. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту, полученных в 1-2 классах. **Характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. **Анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 36/2 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. ***Работать в группах:*** изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщение. **Обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполнять тесты. **Модулировать** свои действия в ходе ролевой игры.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 37/3 |  |  | Дорожные знаки. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** знания дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать,** как они помогают пешеходам**. Выполнять** тесты с выбором ответов. **Моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 38/4 |  |  | Проект «Кто нас защищает» | **Находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России,службы пожарной охраны, МЧС**. Интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. **Оформить** собранные материалы в виде стенда. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. |  |
| 39/5 |  |  | Опасные места. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** полученные ранее знания о потенциально опасных местах. **Обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его. ***Работать со взрослыми***: **составлять** схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 40/6 |  |  | Природа и наша безопасность. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** опасности природного характера. **Находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. **Обсуждать** рассказ «Опасные двойники**».Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными. **Отличать** гадюку от ужа.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 41/7 |  |  | Экологическая безопасность. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Анализировать** по схеме цепь загрязнения. **Приводить** примеры цепей загрязнения. **Моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм**. Обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды***. Практическая работа:*** **знакомиться** с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды**. Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| **Чему учит экономика** 12 часов | | | | | |
| 42/1 |  |  | Для чего нужна экономика.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Раскрывать** понятия «экономика», «потребность», «товары», «услуги». **Различать** товары и услуги, **приводить** примеры. **Характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 43/2 |  |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. **Приводить примеры** использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий. **Раскрывать** роль науки в экономическом развитии. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 44/3 |  |  | Полезные ископаемые.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. **Определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя. **Выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых**. Готовить** сообщения о каком-либо полезном ископаемом. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 45/4 |  |  | Растениеводство.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях. ***Практическая работа в парах***: **исследовать** сельскохозяйственное растение и **описать** его по плану. **Обсуждать,** зачем люди занимаются растениеводством. **Различать** и **классифицировать** культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. **Характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов**. Выявлять** связь растениеводства и промышленности. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 46/5 |  |  | Животноводство.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** знания о диких и домашних животных. **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных. **Характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. **Выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности**. Исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 47/6 |  |  | Какая бывает промышленность.  **РНК** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Соотносить** продукцию и отрасли промышленности**. Выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 48/7 |  |  | Проект «Экономика родного края» | В ходе выполнения проекта дети учатся: **собирать** информацию об экономике своего края, **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома., **коллективно составлять** книгу- справочник «Экономика родного края». **Презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. |  |
| 49/8 |  |  | Что такое деньги. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** виды обмена товарами, **моделировать** ситуации бартера и купли-продажи. **Раскрывать** роль денег в экономике. **Различать** денежные единицы разных стран. ***Практическая работа в паре*: рассматривать** и **сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 50/9 |  |  | Государственный бюджет. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы**. Определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета**. Выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства. **Моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 51/10 |  |  | Семейный бюджет. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы. **Выявлять**  сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. **Определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья. **Обсуждать,** какие расходы семьи является первостепенными, а какие – менее важными. **Моделировать** семейный бюджет. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 52/11 |  |  | Экономика и экология. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду. **Характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. **Раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией. **Обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. **Приводить** примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. **Моделировать** экологические прогнозы. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 53/12 |  |  | Экономика и экология. |  |
| **Путешествия по городам и странам** 15 часов | | | | | |
| 54/1 |  |  | Золотое кольцо России. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца. **Узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. **Составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу. **Моделировать** маршрут Золотого кольца. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |  |
| 55/2 |  |  | Золотое кольцо России |  |
| 56/3 |  |  | Золотое кольцо России |  |
| 57/4 |  |  | Проект «Музей путешествий» | *В ходе выполнения проекта дети учатся:* **собирать** экспонаты для музея, **составлять** этикетки, **оформлять** экспозицию музея**, готовить** сообщения, **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов. |  |
| 58/5 |  |  | Наши ближайшие соседи. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы**. Обсуждать**, почему с государствами - соседями нужно иметь добрососедские отношения. **Готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику. **Работать** с терминологическим словариком.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 59/6 |  |  | На севере Европы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Работать в группе:* **самостоятельно изучить** материал учебника о странах севера Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. **Соотносить** государства и их флаги. **Узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей*. Работать со взрослыми*: в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 60/7 |  |  | Что такое Бенилюкс. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Работать в группе:* **самостоятельно изучить** материал учебника о странах Бенилюкса, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса. **Описать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям**. Находить** несколько интересных факторов по изучаемым странам. *Работать со взрослыми*: в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 61/8 |  |  | В центре Европы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Работать в группе:* **самостоятельно изучить** материал учебника о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по изучаемым странам. **Описать** достопримечательности стран центра Европы по фотографиям**. Находить** несколько интересных факторов по изучаемым странам. *Работать со взрослыми*: в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 62/9 |  |  | По Франции и Великобритании.(Франция) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Работать в группе:* **самостоятельно изучить** материал учебника о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по изучаемой стране. **Описать** достопримечательности страны по фотографиям**. Находить** несколько интересных факторов по изучаемой стране. *Работать со взрослыми*: в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Франции. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке **оценивать** достижения на уроке |  |
| 63/10 |  |  | По Франции и Великобритании. (Великобритания) | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Работать в группе:* **самостоятельно изучить** материал учебника о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по изучаемой стране. **Описать** достопримечательности страны по фотографиям**. Находить** несколько интересных факторов по изучаемой стране. *Работать со взрослыми*: в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Великобритании. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 64/11 |  |  | На юге Европы. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. *Работать в группе:* **самостоятельно изучить** материал учебника о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы, **выступать** одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. **Составлять** вопросы к викторине по изучаемым странам. **Описать** достопримечательности стран по фотографиям**. Находить** несколько интересных факторов по изучаемым странам. *Работать со взрослыми*: в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Греции и Италии. **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 65/12 |  |  | По знаменитым местам мира. | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма. **Работать** с картой**. Описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности. **Находить** материал и готовить сообщения.  **Формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать на итоговые** вопросы и **оценивать** достижения на уроке |  |
| 66/13 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. | **Выполнять** тесты с выбором ответа. **Оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |  |
| 67/14 |  |  | Презентация проектов. | **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами. **Обсуждать** выступления учащихся**. Оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| 68/15 |  |  | Презентация проектов. |  |
| **Итого 68 часов.** | | | | | |

**8.Описание материально- технического обеспечения.**

***Наглядные пособия:***

* 1. натуральные живые пособия – комнатные растения
  2. гербарии
  3. коллекция горных пород, минералов, полезных ископаемых
  4. изобразительные наглядные пособия- таблицы;
  5. географические и исторические карты.

**Раздаточный материал для практических работ**: гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, сантиметровые линейки, термометры, весы.

**Печатные пособия:**

-Таблицы по окружающему миру

-Набор энциклопедий для младших школьников.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

-Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» , 1 класс.

**Технические средства обучения**:

-Телевизор.

Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

- Термометр для измерения температуры воздуха и воды.

-Термометр медицинский.

-Лупа.

-Компас.

Игры и игрушки:

- Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия).

-Наборы карандашей, красок для рисования.

Оборудование класса:

-Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

-Стол учительский.

-Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий…

-Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

-Подставки для книг, держатели для карт и т.д.

**Учебно - методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебники, учебные пособия** | **Дидактические пособия** | **Методические материалы** | **Контролирующий материал** |
| Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях /А.А.Плешаков – -М.: Просвещение 2012 (серия «Школа России») | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь к учебнику 3 кл. «Мир вокруг нас» для  учащихся начальных классов..–М.: «Просвещение 2012 (серия «Школа России»)  Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас- определитель; Пособие  Для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2007  Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение,2007  Плешаков А.А. , Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: Пособие  Для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2007 | Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс. К учебному комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3кл. в 2-х ч. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 | Плешаков А.А. , Гара Н.Н., Назарова З.Д.  Окружающий мир. 3 класс.  Тесты. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях–М.: «Просвещение 2012(серия «Школа России») |