**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и полностью ей соответствует.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки об языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Цели и задачи курса:

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель - формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи. А также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

Формирование знаково – символического восприятия языка учащимися

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие монологической и диалогической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;

развитие речи, мышления, воображения школьников

развитие способностей к творческой деятельности.

освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объёма;

формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова ( морфемика), грамматика ( морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка.

**2.Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает **достижение основных целей** изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами,

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение его познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

система языка ( основы лингвистических знаний): лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова),грамматика ( морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же тем и разделов в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать сте6пень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 170 часов ( 5ч. в неделю, 34 учебные недели)

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом школьного учебного графика:

- 1 четверть – 9 недель;

- 2 четверть – 7 недель;

- 3 четверть – 10 недель;

- 4 четверть – 8 недель;

- итого – 34 недели

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка.

Ценность общения – понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы – основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя как части природного мира.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины- осознание ценности научного познания как части культуры человечества…

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально – позитивного отношения к семье.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма –осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране, её истории, языку, культуре…

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностные результаты

Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению , истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска ( в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными модулями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка ( орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**6.Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации успешного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей ( описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации ,заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов ( подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов ( сочинений) по интересной детям тематике ( на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

**Распределение учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | По программе | Количество часов | По календарно- тематическому планированию | Количество часов |
| 1 | Наша речь | 3ч. | Наша речь | 3ч. |
| 2 | Текст | 4 ч. | Текст | 4 ч. |
| 3 | Предложение | 12ч. | Предложение | 12ч. |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 ч. | Слова, слова, слова… | 18 ч. |
| 5. | Звуки ибуквы | 59ч. | Звуки ибуквы | 59ч. |
| 6. | Части речи | 58ч. | Части речи | 58ч. |
| 7. | Повторение | 16 ч. | Повторение | 16 ч. |
|  | Итого | 170 ч. | Итого | 170 ч. |

Основными целями реализации национального компонента

в учебный процесс являются:

освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы как ценности;

обогащение учащихся новыми сведениями о родном крае, расширение кругозора,

способствование формированию высоконравственной личности;

развитие познавательного интереса к изучению родного края,

воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к себе, жителям своего края и окружающей среде региона;

применение знаний, умений в повседневной жизни.

Изучению родного края, его истории, природы, жизни наших современников помогает русский язык. в частности, произведения местных авторов. Русский язык как предмет эстетического цикла, как сокровищница духовных богатств этноса, как зеркало исторического, культурного развития жизни народа играет большую роль в нравственном, художественном воспитании и интеллектуальном развитии учащихся, приобщает их к духовным ценностям этнической культуры.

Общий уровень языкового образования учащихся начальных классов будет повышаться при условии, если:

разработан национально-региональный компонент предмета «Русский язык»

преподавание курса ведётся с учётом этнических особенностей учащихся, их эстетического отношения к окружающему миру и национального своеобразия содержания и формы этнических народов.

Эту проблему можно решить на материале литературы писателей и поэтов, которые жили или живут в родном крае.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока | тема урока | Содержание |
| 1 | 4/1 | Текст. Признаки текста | Раб. тет, Стр. 54 №1 |
| 2 | 5/2 | Текст. Тема и главная мысль. Заглавие. | Раб. тет, Стр. 55 №2 |
| 3 | 8/1 | Предложение. | Раб. тет,  Стр. 56 №3 |
| 4 | 9/2 | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | Раб. тет,  Стр. 56 №4 |
| 5 | 11/4 | Главные члены предложения. Основа предложения | Раб. тет,  Стр. 57 №5 |
| 6 | 14/7 | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. | Раб. тет,  Стр. 58 №6 |
| 7 | 31/12 | Однокоренные слова | Раб. тет, стр.24, № 1 |
| 8 | 32/13 | Слог. Ударение. | Раб. тет, стр.25, № 2 |
| 9 | 33/14 | Ударение. | Раб. тет, стр.25, № 3 |
| 10 | 34/15 | Перенос слов по слогам | Раб. тет, стр. 17, №1 |
| 11 | 35/16 | Перенос слов по слогам. | Раб. тетр стр.18, №2 |
| 12 | 38/1 | Звуки и буквы. | Раб. тетр стр.9, № 1 |
| 13 | 39/2 | Русский алфавит или Азбука. | Раб.тетр стр.4, №1 |
| 14 | 40/3 | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | Раб тетр стр. 33 ,№5 |
| 15 | 42/5 | Гласные звуки. | Раб. тетр стр. 10, №2 |
| 16 | 43/6 | Гласные звуки.  Развитие речи. | Раб. тетр стр. 10, №3 |
| 17 | 60/23 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | Раб. тетр стр. 13, № 5 |
| 18 | 61/24 | Слова с удвоенными согласными. | Раб. тетр стр. 12, № 4 |
| 19 | 63/26 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Раб. Тетр. стр. 9 ,№ 1 |
| 20 | 64/27 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Раб. Тетр. стр. 11 ,№ 3 |
| 21 | 65/28 | Мягкий знак. | Раб тетр стр.56, № 1 |
| 22 | 67/30 | Мягкий знак. Развитие речи. | Раб тетр стр.56, № 2 |
| 23 | 69/32 | Правописание буквосочетания с шипящими звуками. | Раб тетр стр.12, № 4 |
| 24 | 70/33 | Правописание буквосочетания с шипящими звуками. | Раб тетр стр.37, № 1. |
| 25 | 73/36 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Раб тетр стр.36, №1 |
| 26 | 74/37 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Раб тетр стр.37, №2 |
| 27 | 75/38 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. | Раб тетр стр38, № 4. |
| 28 | 77/40 | Звонкие и глухие согласные звуки. | Раб тетр стр.38, №3 |
| 29 | 78/41 | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. | Раб тетр стр.39, №5 |
| 30 | 79/42 | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. | Раб тетр стр.40, №6 |
| 31 | 102/6 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Раб тетр стр. 31, № 1 |
| 32 | 103/7 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Раб тетр стр. 31, № 2 |
| 33 | 104/8 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Раб тетр стр. 31, № 3 |
| 34 | 106/10 | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи. | Раб. тетр. стр. 35 ,№7 |

**В результате изучения русского языка во 2-м классе дети научатся**

анализировать речь детей;

различать устную и письменную речь;

отличать диалогическую и монологическую речь, использовать в речи диалог и монолог;

соблюдать в речи правила речевого этикета;

отличать текст от других записей по его признакам;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить текст и заголовок;

составлять текст по заданной теме;

составлять ( устно и письменно) ответы на вопросы;

употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак в конце предложения;

писать раздельно слова в предложении;

различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;

различать распространённые и нераспространённые члены предложения

устанавливать при помощи вопросов связь слов в предложении;

определять значение слова по толковому словарю;

находить однокоренные слова в тексте и среди других слов, выделять корень в однокоренных словах;

делить слова на слоги, определять количество в слове слогов;

определять ударение в слове;

переносить слова по слогам;

различать звуки и буквы;

распознавать условные обозначения звуков речи;

называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;

деления слов на слоги и для переноса;

определение ударного слога в слове;

использование прописной буквы в именах собственных;

написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;

обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;

правописание слов с непроверяемыми орфограммами;

Находить в тексте части речи

Распознавать имя существительное среди других частей речи;

Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении;

Распознавать глагол среди других частей речи;

Определять, каким членом предложения является глагол в предложении;

Распознавать имя прилагательное среди других частей речи;

Определять, каким членом предложения является имя прилагательное в предложении;

Распознавать личные местоимения ( в начальной форме) среди других частей речи;

Различать местоимения и имена существительные;

Узнавать предлоги в устной и письменной речи,

Раздельно писать предлоги со словами.

правильно употреблять предлоги в речи.

**7.Тематическое планирование ( см. приложение)**

**8.Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Осуществление образовательного процесса происходит через:

1)реализацию УМК

Учебно-методический комплект

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебники, учебные пособия | Дидактические пособия | Методические материалы | Контролирующий материал |
| Канакинв В.П.Русский язык. 2 класс.в 2-х частях Учеб. Для общеобразоват. Учреждений с приложением на электронном носителе / Канакинв В.П., В.Г.Горецкий.- 2-е изд. – М.:Просвещение, 2012 (Школа России) | Канакинв В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2-х частях. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: изд. «Просвещение» 2012. | Канакинв В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс Пособие для учителей общеобразоват.учрежд. В 2-х ч. / Канакинв В.П. – М.:Просвещение, 2012  (Школа России) | Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / Логинова О.Б., С.Г.Яковлева. – М.: Просвещение, 2009 (Стандарты второго поколения) |

2)Наборы сюжетных ( предметных ) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку ( в том числе и в цифровом формате).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.

3)Технические средства: классная доска, телевизор.

4) Игры и игрушки: наборы игрушек и игр по темам( дом, зоопарк, транспорт, магазин…)

5) Оборудование класса:

-Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

-Стол учительский.

-Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий…

-Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

-Подставки для книг, держатели для карт и т.д.

**Календарно – тематический план**

**реализации рабочей программы по предмету «Русский язык»**

**2 класс**

**170 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Коррекция | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | НРК |
| **Наша речь (3 часа)** | | | | | |
| 1/1 |  |  | Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.  **Словарные слова: здравствуй, прощай.** |  |
| 2/2 |  |  | Виды речи. Речь письменная и устная. |  |
| 3/3 |  |  | Диалог и монолог.  **Проверочная работа** |  |
| **Текст (4 часа)** | | | | | |
| 4/1 |  |  | Текст. Признаки текста | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста.  Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Словарные слова: сентябрь** | Раб. тет,  Стр. 54 №1 |
| 5/2 |  |  | Текст. Тема и главная мысль. Заглавие. | Раб. тет,  Стр. 55 №2 |
| 6/3 |  |  | Части текста. Построение текста |  |
| 7/4 |  |  | Воспроизведение прочитанного текста. **Развитие речи.** |  |
| **Предложение (12 часов)** | | | | | |
| 8/1 |  |  | Предложение. | Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать и обосновывать знак препинания в конце предложения.  Составлять предложения из слов.  Употреблять заглавную букву в конце предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения  Различать распространенное и нераспространенное предложение.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.  Рассматривать репродукцию картины «Золотая осень» И.С. Остроухова. Составлять рассказ по картине, используя данное начало и опорные слова.  **Словарные слова: родина, скоро, быстро, ветер, рисунок, яблоко, яблоня.** | Раб. тет,  Стр. 56 №3 |
| 9/2 |  |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | Раб. тет,  Стр. 56 №4 |
| 10/3 |  |  | Составление предложений из слов.  **Списывание.** |  |
| 11/4 |  |  | Главные члены предложения. Основа предложения | Раб. тет,  Стр. 57 №5 |
| 12/5 |  |  | Второстепенные члены предложения. |  |
| 13/6 |  |  | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. |  |
| 14/7 |  |  | Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения. | Раб. тет,  Стр. 58 №6 |
| 15/8 |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |  |
| 16/9 |  |  | Связь слов в предложении. |  |
| 17/10 |  |  | Связь слов в предложении |  |
| 18/11 |  |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» |  |
| 19/12 |  |  | **Контрольный диктант по теме.** |  |
| **Слова, слова, слова….(18 часов)** | | | | | |
| 20/1 |  |  | Слово и его значение. | Определять значение слов по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слов.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. |  |
| 21/2 |  |  | Слово и его значение. |  |
| 22/3 |  |  | Однозначные и многозначные слова. |  |
| 23/4 |  |  | Прямое и переносное значения слов. **Развитие речи.** |  |
| 24/5 |  |  | Синонимы. | Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.  **Словарные слова: береза, ягода, лопата, осина, дорога, до свидания.** |  |
| 25/6 |  |  | Антонимы. |  |
| 26/7 |  |  | Синоним и антонимы. |  |
| 27/8 |  |  | **Развитие речи.** Изложение «Лисички» |  |
| 28/9 |  |  | Родственные слова. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями.  **Словарные слова: сахар.** |  |
| 29/10 |  |  | Однокоренные слова. Корень слова. |  |
| 30/11 |  |  | Однокоренные слова |  |
| 31/12 |  |  | Однокоренные слова | Раб. тет, стр.24, № 1 |
| 32/13 |  |  | Слог. Ударение. | Определять ударение в словах. Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам.  Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросами опорным словам.  **Словарные слова: извините, капуста, жёлтый, посуда.** | Раб. тет, стр.25, № 2 |
| 33/14 |  |  | Ударение. | Раб. тет, стр.25, № 3 |
| 34/15 |  |  | Перенос слов по слогам | Раб. тет, стр. 17, №1 |
| 35/16 |  |  | Перенос слов по слогам. | Раб. тетр стр.18, №2 |
| 36/17 |  |  | **Развитие речи** . Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |  |
| 37/18 |  |  | **Контрольный диктант.** |  |
| **Звуки и буквы. (59 часов)** | | | | | |
| 38/1 |  |  | Звуки и буквы. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарем.  Составлять рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»  **Словарные слова: октябрь, ноябрь, алфавит.** | Раб. тетр стр.9, № 1 |
| 39/2 |  |  | Русский алфавит или Азбука. | Раб.тетр стр.4, №1 |
| 40/3 |  |  | Слова, которые пишутся с заглавной буквы | Раб тетр стр. 33 ,№5 |
| 41/4 |  |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины.  **Проверочная работа.** |  |
| 42/5 |  |  | Гласные звуки. | Находить в словах безударные гласные. Правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.  Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах.  Работать с орфорграфическим словарем.  Составлять рассказ по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».  **Словарные слова: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина ,молоток.** | Раб. тетр стр. 10, №2 |
| 43/6 |  |  | Гласные звуки.  **Развитие речи.** | Раб. тетр стр. 10, №3 |
| 44/7 |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  |
| 45/8 |  |  | Правописание безударных гласных в корне . |  |
| 46/9 |  |  | Правописание безударных гласных в корне . |  |
| 47/10 |  |  | Правописание безударных гласных в корне . |  |
| 48/11 |  |  | Правописание безударных гласных в корне . |  |
| 49/12 |  |  | Правописание безударных гласных в корне . |  |
| 50/13 |  |  | Правописание безударных гласных в корне . |  |
| 51/14 |  |  | Правописание безударных гласных в корне . |  |
| 52/15 |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне . |  |
| 53/16 |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне . |  |
| 54/17 |  |  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне . |  |
| 55/18 |  |  | **Проверочная работа.** |  |
| 56/19 |  |  | **Развитие речи**. Составление рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». |  |
| 57/20 |  |  | **Проверочный диктант** |  |
| 58/21 |  |  | Работа над ошибками. |  |
| 59/22 |  |  | Согласные звуки.  **Развитие речи.** | Находить в слове согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и] . Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».  Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  **Словарные слова: мороз, урожай, суббота.** |  |
| 60/23 |  |  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | Раб. тетр стр. 13, № 5 |
| 61/24 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | Раб. тетр стр. 12, № 4 |
| 62/25 |  |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по картине.  **Проект «И в шутку и всерьез»** |  |
| 63/26 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки.  Различать твердые и мягкие согласные звуки.  Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.  Переносить слова с мягким знаком.  Работать с текстом.  **Словарные слова: декабрь, мебель, коньки.** | Раб. Тетр. стр. 9 ,№ 1 |
| 64/27 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Раб. Тетр. стр. 11 ,№ 3 |
| 65/28 |  |  | Мягкий знак. | Раб тетр стр.56, № 1 |
| 66/29 |  |  | Мягкий знак. |  |
| 67/30 |  |  | Мягкий знак.  **Развитие речи.** | Раб тетр стр.56, № 2 |
| 68/31 |  |  | **Проверочная работа.**  **Проект «Пишем письмо»** |  |
| 69/32 |  |  | Правописание буквосочетания с шипящими звуками. | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочитания чк,чн, чт, щн, нч.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.  Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок.  Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы.  **Словарные слова: тарелка** | Раб тетр стр.12, № 4 |
| 70/33 |  |  | Правописание буквосочетания с шипящими звуками. | Раб тетр стр.37, № 1. |
| 71/34 |  |  | Правописание буквосочетания с шипящими звуками.  **Развитие речи.** |  |
| 72/35 |  |  | **Проект «Рифма»** |  |
| 73/36 |  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Применять правило при написании слов с сочетаниеями жи-ши, ча-ща, чу-щу.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов.  Проверить знания по теме.  **Словарные слова: товарищ, щавель, метель.** | Раб тетр стр.36, №1 |
| 74/37 |  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Раб тетр стр.37, №2 |
| 75/38 |  |  | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.  **Развитие речи.** | Раб тетр стр38, № 4. |
| 76/39 |  |  | **Проверочный диктант.** |  |
| 77/40 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | Различать глухие и звонкие согласные звуки. Букву звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  Объяснять правописание слов с парными согласными.  Работа над текстом. Письменные ответы на вопросы.  Выполнение задания «Проверь себя»  Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.  Соотносить количество букв и звуков в словах.  Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Словарные слова: народ, завод, вдруг, сапог, обезьяна.** | Раб тетр стр.38, №3 |
| 78/41 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. | Раб тетр стр.39, №5 |
| 79/42 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. | Раб тетр стр.40, №6 |
| 80/43 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 81/44 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 82/45 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 83/46 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 84/47 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 85/48 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 86/49 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 87/50 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 88/51 |  |  | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. |  |
| 89/52 |  |  | **Развитие речи.** Изложение «Оляпка» |  |
| 90/53 |  |  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. **Проверочная работа.** |  |
| 91/54 |  |  | **Проверочный диктант.** |  |
| 92/55 |  |  | Работа над ошибками. |  |
| 93/56 |  |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| 94/57 |  |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| 95/58 |  |  | Разделительный мягкий знак.  **Развитие речи.** Сочинение. |  |
| 96/59 |  |  | **Проверочная работа** |  |
| **Части речи (58 часов)** | | | | | |
| 97/1 |  |  | Что такое часть речи? | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают., с частями речи.  Находить в тексте части речи. |  |
| 98/2 |  |  | Что такое часть речи? |  |
| 99/3 |  |  | Имя существительное. | Распознавать имя существительное среди других частей речи .  Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос кто? и что?, подбирать примеры. Классифицировать имена сущ-ые одушевленные. и неодушевленные.  Различать, подбирать и классифицировать собственные и нарицательные имена сущ-ые.  Составлять рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»  Определять число имен существительных. Изменять имена существительные по числам..  Работать с орфоэпическим словарем.  Работать с повествовательным предложением.  Проверить и оценить свои достижения.  **Словарные слова: месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, город, улица, Россия, топор.** |  |
| 100/4 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |
| 101/5 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  |
| 102/6 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Раб тетр стр. 31, № 1 |
| 103/7 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Раб тетр стр. 31, № 2 |
| 104/8 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Раб тетр стр. 31, № 3 |
| 105/9 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  |
| 106/10 |  |  | Заглавная буква в написании кличек животных.  **Развитие речи.** | Раб. тетр. стр. 35 ,№7 |
| 107/11 |  |  | Заглавная буква в географических названиях. |  |
| 108/12 |  |  | **Развитие речи**. Обучающее изложение. |  |
| 109/13 |  |  | Обобщение знаний об имени существительном. |  |
| 110/14 |  |  | Обобщение знаний об имени существительном. |  |
| 111/15 |  |  | **Диктант.** |  |
| 112/16 |  |  | Работа над ошибками. |  |
| 113/17 |  |  | Число имен существительных |  |
| 114/18 |  |  | Число имен существительных |  |
| 115/19 |  |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение. |  |
| 116/20 |  |  | **Проверочная работа** |  |
| 117/21 |  |  | Работа над ошибками. |  |
| 118/22 |  |  | Глагол | Распознавать глагол среди других частей речи.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Определять , каким членом предложения является глагол в предложении..  Рассматривать, обсуждать, составлять и записывать рассказ по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»  Определять число глагола.  Раздельно писать частицу не с глаголом.  Распознавать текст-повествование.  Оценивать свои достижения.  **Словарные слова: обед, магазин.** |  |
| 119/23 |  |  | Глагол. |  |
| 120/24 |  |  | Глагол |  |
| 121/25 |  |  | **Развитие речи.** Составление рассказа по картине. |  |
| 122/26 |  |  | Число глагола. |  |
| 123/27 |  |  | Число глагола. |  |
| 124/28 |  |  | Правописание частицы не с глаголами. |  |
| 125/29 |  |  | Обобщение знаний о глаголе. |  |
| 126/30 |  |  | Обобщение знаний о глаголе |  |
| 127/31 |  |  | Текст-повествование. |  |
| 128/32 |  |  | **Развитие речи**. Составление текста-описания. |  |
| 129/33 |  |  | **Проверочная работа.** |  |
| 130/34 |  |  | Имя прилагательное. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.  Использовать в речи имен прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Определять число имен прилагательных, изменять прилагательные по числам.  Распознавать текст-описание.  Составлять текст- описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  **Словарные слова: облако, метро.** |  |
| 131/35 |  |  | Имя прилагательное. |  |
| 132/36 |  |  | Имя прилагательное. |  |
| 133/37 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |
| 134/38 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |
| 135/39 |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным |  |
| 136/40 |  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |  |
| 137/41 |  |  | Число имен прилагательных. |  |
|  |  |  | Число имен прилагательных. |  |
| 138/42 |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном |  |
| 139/43 |  |  | **Проверочная работа** |  |
| 140/44 |  |  | Текст-описание |  |
| 141/45 |  |  | Текст-описание |  |
| 121/46 |  |  | **Развитие речи.** Сочинение по картине Ф.П.Толстого. |  |
| 143/47 |  |  | Местоимение. | Распознавать личные местоимения среди других слов.  Различать местоимения и имена существительные.  Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Оценить свои достижения. |  |
| 144/48 |  |  | Местоимение |  |
| 145/49 |  |  | Текст-рассуждение. |  |
| 146/50 |  |  | **Развитие речи..** Составление текста. |  |
| 147/51 |  |  | **Проверочная работа.** |  |
| 148/52 |  |  | Предлоги. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи.  Раздельно писать предлоги со словами.  Редактировать текст, восстанавливать деформированный повествовательный текст.  Оценивать свои достижения.  **Словарные слова: апрель, шел.** |  |
| 149/53 |  |  | Предлоги. |  |
| 150/54 |  |  | Предлоги |  |
| 151/55 |  |  | Предлоги |  |
| 152/56 |  |  | **Развитие речи.** Редактирование текста. |  |
| 153/57 |  |  | **Проверочная работа**. |  |
| 154/58 |  |  | **Контрольный диктант.** |  |
| **Повторение (16 часов)** | | | | | |
| 155/1 |  |  | Текст. | Повторить изученный материал. |  |
| 156/2 |  |  | **Развитие речи.** Сочинение по картине. |  |
| 157/3 |  |  | Предложение. |  |
| 158/4 |  |  | Предложение. |  |
| 159/5 |  |  | Слово и его значение. |  |
| 160/6 |  |  | Части речи. |  |
| 161/7 |  |  | Части речи. |  |
| 162/8 |  |  | Звуки и буквы. |  |
| 163/9 |  |  | Правила правописания. |  |
| 164/10 |  |  | **Контрольное списывание.** |  |
| 165/11 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 166/12 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 167/13 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 168/14 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 169/15 |  |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 170/16 |  |  | Обобщение знаний . |  |