**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 10-11 КЛАСС**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в средней школе осуществляется в

соответствии с основными нормативными документами и инструктивно - методическими

материалами: Нормативные документы, на основании которых создана рабочая

программа.

1. «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию. Базовый уровень».

2. Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10—

11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. — М.: ООО «Русское слово — учебник»,

2012.Рекомендовано МОиН РФ. Федеральный базисный учебный план для

общеобразовательных учреждений РФ отводит 140 учебных часов для обязательного

изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего образования, в том

числе в 10-11 классах по 2 учебных часа в неделю, 70 часов в год - 10 класс, 68 часов в год

– 11 класс.

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.И.

Кравченко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

2. Обществознание: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / А.И.

Кравченко. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по ≪Обществознанию≫ представляет собой комплекс

знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе,

познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная

сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и

взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса

входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных

норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые

нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система

гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне

обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного

изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится

ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному

человеку .Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи

с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право)в старшей школе на

базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и

правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному

самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных

дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим

ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об

обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых

для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей

человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального

образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе

экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные

данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных

задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности,

межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий

других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми

способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении

приоритетами для учебного предмета ≪Обществознание≫ на этапе среднего

общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение,

сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; —

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные

ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального,

правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных

ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том

числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и

извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение

основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности

полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели

(сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью(ознакомительное,

просмотровое, поисковое и др.); — работа с текстами различных стилей, понимание их

специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения

задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской

деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: ≪Что

произойдет, если...≫);

— формулирование полученных результатов; — создание собственных произведений,

идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с

использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для

обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации

результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений(высказывания, монолог,

дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога

(диспута). Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного

выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений; – тенденции развития общества в целом

как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; –

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,

механизмы правового регулирования; – особенности социально-гуманитарного познания;

уметь: – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные

признаки, закономерности развития; – анализировать информацию о социальных

объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между

существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и

обществоведческими терминами и понятиями; – объяснять причинно-следственные и

функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие

человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды,

общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); – раскрывать на

примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и

гуманитарных наук; – осуществлять поиск социальной информации, представленной в

различных знаковых системах; – извлекать из неадаптированных оригинальных текстов

знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы

и выводы; – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы,

организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; –

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные

суждения и аргументы по определенным проблемам; – подготовить устное выступление,

творческую работу по социальной проблематике; – применять социально-экономические

и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным

социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни: – для успешного выполнения типичных социальных

ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; –

совершенствования собственной познавательной деятельности; – критического

восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой

коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования

собранной социальной информации; – решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; – ориентировки в актуальных общественных

событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; – предвидения

возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения

гражданских обязанностей; – осуществления конструктивного взаимодействия людей с

разными убеждениями.

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных,

публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и

обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения,

аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы,

организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные

суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения

познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с

различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в

массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и

использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской

позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских

обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

**Содержание курса «Обществознание»**

|  |
| --- |
| Человек как творец и творение культуры |
| Общество как сложная динамическая система |
| Экономика |
| Социальные отношения |
| Политика как общественное явление |
| Человек в системе общественных отношений |
| Правовое регулирование общественных отношений |