**Аннотация к рабочим программам по биологии (7– 9 классы)**

**Учебно-методический комплекс:**

Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова // Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.:Дрофа, 2010.

**7 класс** В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник – М.: Дрофа, 2011.

**8 класс:** Д.В.Колесов. Р.Д.Маш.И.Н.Беляев. «БИОЛОГИЯ». Человек «Дрофа»,2012.

**9 класс:** В.В.Пасечник, А.А.Каменский., Е.А.Криксунов Биология Введение в общую биологию и экологию 9 класс В.В.Пасечник, М.: Дрофа, 2011.

**Цели и задачи курса:**

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму ; здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, её отличительных признаках – уровней организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В тематическом планировании особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественно- научной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Курс биологии направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, её системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на уровнях организации живой природы. Программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

* Отличительные особенности живой природы;
* Уровневая организация живой природы;
* Эволюция.

**Место предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану, утверждённому приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004г.№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации» школьное биологическое образование обеспечивается изучением по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах

**Тематическое планирование**

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | | Практическая часть | |
| Авт .пр | КТП | Авт. пр | КТП |
|  | Введение. | 2 | 3 | - | 1 л/р, 1 экск |
| 1. | Многообразие животных. | 34 | 36 | 5 л/р, 1 экск. | 12 л/р, 1 экск |
| 2. | Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. | 14 | 14 | 1 л/р | 4 л/р |
| 3. | Индивидуальное развитие животных. | 3 | 3 | 1 л/р | 1 л/р |
| 4. | Развитие животного мира на земле. | 3 | 3 | - | - |
| 5. | Биоценозы. | 4 | 5 | 1 экск. | 4 л/р, 3 экск |
| 6. | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 5 | 4 | 1 экск. | 1 л/р |
|  | Итоговая контрольная работа |  | 1 |  |  |
|  | Резерв: | 5 | 1 |  | 1 экск |
|  | Всего: | 70 | 70 | 7 л/р,3 экск. | 23 л/р, 6 экск |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | | Практическая часть | |
| Авт. пр | КТП |  |  |
|  | Введение. | 1 | 1 | - | - |
| 1. | Происхождение человека. | 3 | 3 | - | - |
| 2.  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8  2.9  2.10  2.11  2.12  2.13  2.14  2.15 | Строение и функции организма.  Общий обзор организма.  Клеточное строение организма. Ткани.  Рефлекторная регуляция органов и систем организма.  Опорно-двигательная система.  Внутренняя среда организма.  Кровеносная и лимфатическая системы организма.  Дыхательная система.  Пищеварительная система.  Обмен веществ и энергии.  Покровные органы. Теплорегуляция.  Выделительная система.  Нервная система человека.  Анализаторы.  Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.  Железы внутренней секреции. | 57  1  5  1  7  3  6  4  6  3  3  1  5  5  5  2 | 57  1  5  1  6  3  6  4  6  4  3  1  5  5  5  2 | 1 л/р  2 л/р  6 л/р  1 л/р  5 л/р  2 л/р  1 л/р  2 л/р  2 л/р  1 л/р  2 л/р | 1 л/р  1 л/р  2 л/р  8 л/р  1 л/р  7 л/р  3 л/р  1 л/р  2 л/р  2 л/р  1 л/р  2 л/р |
| 3. | Индивидуальное развитие организма. | 5 | 6 |  | 1 л/р |
|  | Резерв: | 4 | 2 |  |  |
|  | Всего: | 70 | 70 | 25 л/р | 32 л/р |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | | Практическая  часть | |
| Прог. | КТП | Прогр. | КТП |
| 1.  2.  3. | Введение.  Уровни организации живой природы(57 часов)  Молекулярный уровень.  Клеточный уровень.  Организменный уровень.  Популяционно-видовой уровень.  Экосистемный уровень.  Биосферный уровень.  Эволюция.  Происхождение и развитие жизни.  Итоговая контрольная работа  Обобщение  Итого | 2  54  10  15  14  3  8  4  7  7  70 | 2  53  8  14  15  3  8  4  7  7  1  1  70 | 1 л/р  1 л/р  1 л/р  1 экск.  1 экск.  1 экск.  6 л/р, 3 экск. | 2 л/р  1 л/р  1 л/р  3 экск., 1л/р  1 л/р  1 экск., 1л/р;  1 экск., 1л/р  8 л/р, 5 экск. |

**Планируемые результаты**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**называть:**

* общие признаки живых организмов;
* признаки царств живой природы, отделов растений, класс, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
* причины и результаты эволюции;

**приводить примеры**

* усложнения растений и животных в процессе эволюции;
* природных и искусственных сообществ;
* изменчивости наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
* наиболее распространённых видов и сортов растений, видов и пород животных;

**характеризовать**

* строение , функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
* деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единство органического мира;
* строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;
* обмен веществ и превращение энергии;
* роль ферментов витаминов в организме;
* особенности питания автотрофов и гетеротрофов;
* дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
* иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
* размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
* вирусы, как неклеточные формы жизни;
* среды обитания организмов, экологические факторы;
* природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов жизни в сообществе;
* искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных биоценозов;

**обосновывать:**

* взаимосвязь строения и функций организмов и систем органов, организма и среды;
* родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
* особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью
* роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности ВНД человека;
* влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровья человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
* меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
* влияния деятельности человека на многообразие видов, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
* роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охранаы природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

**распознавать:**

* организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных,
* клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
* наиболее распространённые виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

**сравнивать:**

* строение и функции клеток растений и животных;
* организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
* семейства, классы покрытосеменных растений, царства живой природы;

**применять знания**

* о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмах их выращивания, мер охраны;
* о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
* о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики заболеваний и отравлений;
* о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
* о движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразие видов;

**делать выводы**

* о клеточном строении организмов всех царств;
* о родстве и единстве органического мира:
* об усложнении организмов в процессе эволюции, о присхождении человека от животных;

**наблюдать**

* сезонные изменения в жизни организмов, поведении аквариумных рыб, домашних животных и с/х животных;
* результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;

**соблюдать правила**

* приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* наблюдение за сезонными изменениями в жизни организмов, поведением аквариумных рыб, домашних и с/х животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
* проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
* бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями