

Управление по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинск
ИНН 7452019708 КПП 745201001 ОГРН 1027403775101

454007 г. Челябинск, ул. Горького, 11. тел. (351) 225-30-36

Принята на заседании
педагогического совета школы
«29» августа 2014 (протокол № 1)



Утверждаю директор МБОУ СОШ № 18

г. Челябинск
«29» августа 2014

Г.А. Кузьмина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18

г. ЧЕЛЯБИНСКА

НА 2014-2020 годы

Челябинск

2014

Введение

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям.

**Раздел I Программа развития МБОУ «СОШ № 18 г.
Челябинска»**

**1.1. Паспорт Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 18 г.
Челябинска»
на 2014-2020 годы.**

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска» на 2014-2020 годы
--------------------------------------	---

Основания для разработки Программы.	<p>Конституция РФ</p> <p>Конвенция о правах ребенка Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</p> <p>основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</p>
Заказчик Программы.	Совет школы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска»
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска»
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы.	Совет школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска»; Педагогический совет МБОУ «Средняя общеобразовательная

	школа № 18 г. Челябинска»; Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска»; Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска».
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования. 3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения. 5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся. 6. Дальнейшее развитие профильного обучения и предпрофильной подготовки,

	апробирования новых форм получения образования обучающимися.
--	--

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели.</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Организация профильных классов по образовательной программе «ТЕМП». Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ, - 100%. Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 70. Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%. Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады. Формирование у учащихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента. Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2014-2020 годы</p>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (2014-2015 годы) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Программы развития школы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение программы ФГОС ООО; - методологическое совершенствование учебного плана школы
	<p>II этап (2016-2018 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО; - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
	<p>III этап (2019-2020 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития школы.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2014-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; - развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
<p>Адрес электронной почты.</p>	<p>schoolkos18@yandex.ru</p>
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или</p>

	педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

Раздел II Пояснительная записка

2.1. Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, готовых реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе «Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно - образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства. Основными направлениями развития образовательных организаций в свете № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:
 - введение федеральных государственных образовательных стандартов;
 - формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
 - создание оптимальной системы управления в школе;
 - расширение открытости образовательной организации;
 - перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
 - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

2.2. Аннотация

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативный управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» в соответствии со стратегией развития учреждения до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р);
- План действий по модернизации общего образования на 2011 -2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 -2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61);
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011 -2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 г. № 492);
- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р)

2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программ

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;

- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Раздел III Информационно-аналитическая часть

3.1. Информационно-аналитическая справка о школе

Лицензия: (№ 12493) выдана 13.04.2016 года Министерством образования и науки Челябинской области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых, а также реализации программ платных дополнительных образовательных услуг (срок действия лицензии - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (74АО1 № 0001624 от 27.09.2016 г. , регистрационный № 2535 дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 01.06.2023).

На 01.09.2016 года в 28 классах-комплектах обучалось 698 учащихся.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- имеется лицензированный медицинский и процедурный кабинеты;
- 28 учебных кабинетов (100 процентов подключены к сети Интернет);
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;
- функционирует библиотека;
- музей;
- в школе реализуется программа профильного обучения;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- 100% процентов кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- информационно-методическая база насчитывает 41 компьютер, 8 интерактивных досок, 28 проекторов, 28 МФУ.
- в школе открыто 2 компьютерных класса;
- в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;
- с 2009 года школа перешла на электронный оборот, активно используется работа в системе «Сетевой город» для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся;

3.2. Конкурентные преимущества школы

1. Высокий рейтинг в образовательном пространстве города Челябинска.
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
3. Современные условия обучения.
4. Хорошее качественное образование на всех уровнях обучения.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой разработанной и принятой педагогическим советом 29 августа 2014 года (протокол №1).

С 2011 - 2014 учебного года апробируется образовательная программа, ориентированная на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, с 2015 г. ФГОС основного общего образования.

За период реализации Образовательной программы было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной социально-активной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации УВП, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены:

- за счет организации профильных классов и введения факультативных, элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворить образовательные потребности учащихся и способствующие их дальнейшему самоопределению;
- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащегося;
- в определенной мере были реализованы элементы взаимодействия учебных дисциплин на основе метапредметных связей в рамках областных образовательных проектов;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда на основе личностно-ориентированного подхода, творческая атмосфера;
- учащиеся - активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащиеся в учреждении обеспечивались рациональная организация учебного процесса;
- процессом успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом здоровые сберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятостью в секциях.

Учебный план - один из главных механизмов реализации образовательной программы школы. Он определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

В настоящее время в школе ведется обучение в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в первых-четвертых классах. В 2013-2014 учебном году в 5-11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственного

образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089.

Основными требованиями, предъявляемыми к учебному плану, является соответствие перечня учебных предметов и количества учебных часов, отводимых на их изучение, в инвариантной части учебного плана федеральному компоненту федерального базисного учебного плана утвержденному приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», соблюдение максимального объема учебной нагрузки, соблюдение преемственности по ступеням обучения.

Особенности учебного плана:

- выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО в первых, вторых, третьих и четвертых классах, основного общего образования 5-6 кл.
- введение во всех классах третьего урока физической культуры;
- введение курса "Основы религиозных культур и светской этики";
- организация профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
- организация дистанционного обучения в старшей школе;
- осуществление деления классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики, технологии и физической культуры;
- ведение индивидуально-групповых занятий по основным предметам в школе второго уровня обучения.

3.3. Инновационная деятельность школы

На протяжении ряда лет школа работает в инновационном режиме. С 2003 года основой реализации инновационной деятельности являются ИКТ. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Выпускники успешно продолжают обучение в высших и средних учебных заведениях и не теряют связи со школой.

Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учащихся;
- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;

- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды - освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

В образовательной организации в последние три года успешно реализуются следующие проекты:

- «Школа здорового образа жизни»;
- «Исследовательская деятельность учащихся»;
- «Образовательная среда школы»;
- «Педагогическое партнерство».

На 2015-2016 учебный год планируется организация методической и инновационной работы по следующей теме **«Создание условий для дальнейшего внедрения ФГОС нового поколения».**

В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными останутся следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация подготовки учащихся к участию в телекоммуникационных проектах конкурсах.

Школа предоставляет дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- Естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- хореографическое.

Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей учащихся и возможностей школы.

3.5. Прогноз развития образования в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» до 2020 года

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов), на прогнозах развития экономики, технологий, представленных в концепции долгосрочного развития РФ, Программе 2020:

- качество образования станет одним из определяющих условий инновационного развития школы;

- сокращение по сравнению с 2013 годом числа классов-комплектов;

- для российской экономики в ближайшем будущем понадобятся высокопрофессиональные кадры, школа должна готовить выпускников, ориентированных на необходимость получения непрерывного образования и способных к получению знаний для овладения новыми профессиями;

- будет радикально меняться среда социализации, создавая как новые социальные, культурные, технологические возможности, так и определенные риски для подрастающего поколения, что найдет отражение в приоритетах воспитательной работы.

3.6. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Социальный заказ – это те образовательные желания и ожидания государства, муниципалитета, педагогического сообщества, учащихся, их родителей по отношению к школе. Каждый субъект, делающий социальный заказ, выделяет приоритетные направления по совершенствованию школьного образования.

Государство считает главными следующие направления: оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающегося; усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности; ведение профильного обучения в школе в целях обеспечения профессионального самоопределения обучающихся; обеспечения оптимальных условий для развития и становления каждого ребенка и реализации его потенциальных способностей и возможностей; совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях образования и оценки качества образования; информатизация обучения формирование информационной грамотности выпускников.

Все эти направления, составляющие государственный социальный заказ, весьма актуальны и востребованы участниками образовательного процесса. Родители и учащиеся МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» хотят видеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы максимальные условия развития личности, выявления всех потенциальных возможностей качественного образования и воспитания. В МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» социальный заказ изучается ежегодно в следующих формах:

- проведение родительских собраний;

- организация работы Совета школы;
- анкетирование родителей: «Изучение социального и образовательного заказа родителей», «Изучение образовательных запросов учащихся», «Удовлетворенность родителями образовательным процессом», «О выборе образовательного учреждения»;
- проведение социального опроса старшеклассников.

Родители учащихся прежде всего хотят, чтобы школа смогла обеспечить:

- качественное образование и воспитание детей;
- развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ученика;
- профильное и дифференцированное обучение детей в соответствии с их способностями, склонностями и интересами;
- развитие мотивации их детей к продолжению обучения после окончания школы;
- качественную подготовку выпускников к обучению в высших учебных заведениях;
- профессиональную подготовку учащихся на старшей ступени обучения;
- разнообразный и интересный досуг детей;
- формирование информационной грамотности;
- сохранение и укрепление здоровья и безопасности детей. Учащиеся школы формулирует следующие социально-образовательные запросы:
- максимальное развитие способов деятельности, применимых в практической жизни;
- создание комфортных материально-технических условий обучения;
- создание комфортных психологических условий общения с педагогами и сверстниками;
- создание условий для возможности получения качественного профильного образования;
- создание условий для освоения новых информационных технологий;
- формирование среды, которой интересно и радостно общаться;

Таким образом, учащиеся хотят, чтобы в школе им всегда было интересно комфортно, и они смогли получить качественное образование и сформировать навыки, необходимые для полноценной будущей жизни.

Педагоги школы делают социальный заказ прежде всего на создание достойных материальных условий. Учителя нуждаются в комфортных психологических условиях и атмосфере радости труда и общения. Педагогический коллектив ожидает улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса и создания условий для творческого роста и реализации профессионального потенциала.

Образовательные запросы и ожидания всех участников образовательного процесса в итоге имеют общий критерий: в школе должны быть созданы все условия для полноценного творческого труда и максимального развития потенциальных возможностей и способностей личности учащегося и педагога.

Организация внутреннего контроля соблюдения санитарных правил и нормативов, наличие программы контроля

В МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» разработана локальная программа контроля соблюдения санитарных правил и нормативов на 2014-2017 учебные года. График контроля, контрольно-аналитические документы. Проводится анализ уроков с позиции здоровьесбережения и соблюдения санитарных правил и нормативов.

Организация внутреннего контроля соблюдения санитарных правил и нормативов в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» осуществлялась в 2013-2014 учебном году в соответствии с утвержденной программой контроля соблюдения санитарных правил и нормативов.

Предметом внутреннего контроля являлась проверка соблюдения в ОУ:

1. светового, теплового режима;
2. режима проветривания учебных помещений;
3. чистоты в учебных помещениях;
4. размера мебели и ее маркировка.

Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания с учетом особенностей состояния здоровья воспитанников и учащихся (наличие нормативной базы, списков детей на льготное питание, актов контроля администрации и др.)

В течение дня учащиеся всегда могут получить горячее питание. Кроме того, организована работа по буфетной продукции, из утвержденного ассортиментного перечня. Учащиеся свободны в выборе блюд.

Столы за 5-7 минут до конца учебного занятия накрываются работниками школьной столовой и с дежурными учащимися старше 14 лет в соответствии с требованиями СанПиН. За каждым классом закреплены постоянные столы.

Нормативная база по питанию систематизирована. Списки детей на льготное питание составляются на начало I и II полугодия корректируется в полугодиях. Контроль администрации осуществляется ежедневно.

Разработана «Программа организации здорового питания на 2013-2016г.г. «Школьное здоровое питание». Льготное питание получают 52,3% от общего контингента (за I полугодие 2013-2014 уч.г.). Оформляются акты контроля организации питания.

Льготным питанием в течение 2013 - 2014 учебного года обеспечены 328 человек, что составляет 52 % от общего количества учащихся. В школе также организовано питание учащихся за счет средств родителей (платные завтраки и обеды), что составляет 48%. Общий охват питания составляет 100%.

По сравнению с прошлым учебным годом охват учащихся горячим питанием (платным и льготным) увеличился на 1,5 %. Дополнительно у детей есть возможность купить в школьном буфете соки, напитки, кондитерские изделия и свежую выпечку.

Анкетирование обучающихся показало, что все дети хотя бы раз в день посещают школьную столовую.

70 % учащихся, посещающие школьную столовую, отметили, что их всё устраивает в работе столовой. Качество приготовления блюд в среднем оценили на 4 балла. Ассортимент блюд в столовой удовлетворяет. Качество обслуживания удовлетворительное.

Учет особенностей состояния здоровья учащихся четко и своевременно отслеживается фельдшером школы Ряховской Л.Н.. Дети, нуждающиеся в замене продуктов в школьной столовой имеют такую возможность и это на контроле фельдшера МБОУ СОШ № 18.

Формирование системы дополнительного образования по реализации принципа здорового образа жизни

В МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» охват дополнительным образованием 88% от общего контингента. В школе проходят: соревнования по волейболу, футболу, подвижным играм, дружеские встречи между учащимися. Наши учащиеся принимают активное участие во многих городских и районных соревнованиях и организуют общешкольные спортивные праздники и соревнования.

В МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»:

- Ежегодно проводится традиционная игра «Зарница».
- Диспансеризации учителей и учащихся;
- Регулярно осуществляется работа по профилактике педикулеза, гриппа и других заболеваний.
- В начальных классах проводится утренняя гимнастика
- Веселые игровые перемены.

Деятельность МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» в содействии укрепления здоровья учащихся.

Целью деятельности является создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска».

Определены основные задачи:

- изучение теоретических основ по вопросам здоровьесбережения;
- разработка систем профилактических мероприятий;
- организация деятельности по формированию у обучающихся устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни;

В 2014-2015 учебном году определены на основе показателей уровня здоровья учащихся МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска», а также на основе приоритетного направления национального проекта «Здоровье» (профилактика,

ЗОЖ, санитарная культура) и на основе постановлений, локальных актов по проблеме здоровьесбережения.

На оперативных совещаниях рассматриваются следующие вопросы:

- по профилактике заболеваний, достигших уровня эпидемии (простудные заболевания, ротавирусная инфекция);
- по профилактике табакокурения, кариеса, нарушений зрения, туберкулеза;
- по профилактике заболеваемости природно-очаговой инфекции (клещевой энцефалит)
- о факторах здорового образа жизни учащихся.

В рамках месячника «Мы за здоровый образ жизни!» проводились классные мероприятия. Предоставленные дидактические и информационные материалы по профилактике вредных привычек широко использовались для проведения уроков здоровья, бесед.

На таких мероприятиях распространяются памятки и листовки по профилактике алкоголизма, о вреде курения, о преимуществах здорового образа жизни.

Ведется работа по привлечению родителей к вопросам здоровьесбережения. Через классные коллективы доводится вся информация до родителей и родители у нас активно участвуют во всех массовых мероприятиях, посвященных вопросам формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» содействовало укреплению здоровья в 2014-2015 учебном году занимаясь по всем направлениям деятельности.

3.7. Внутришкольное управление и деятельность органов школьного самоуправления

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональными стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

- создание в школе целостной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы профильного обучения;
- разработка оптимального содержания образования в профильных классах, включающего содержание базовых, профильных и элективных предметов;
- использование в учебном процессе новых педагогических технологий;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности;
- создание системы информационного обеспечения учебного процесса. Особое внимание администрации школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса.

Максимальные усилия и средства затрачены на совершенствование материально-технического состояния школы.

В анализируемый период администрация школы работала над совершенствованием образовательной деятельности по следующим направлениям:

- выявление проблем, коррекция недостатков в создании системы преемственности на всех ступенях обучения;
- введение инноваций в управление системой качества образования;
- определение оптимального сочетания форм и методов работы с одаренными детьми;
- активизация методической и инновационной работы;
- выявление проблем в создании профильного обучения;
- совершенствование структуры медиатеки, создание системы информационного обеспечения учебного процесса;
- поиск новых форм внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, в ходе осуществления анализа образовательной деятельности школы определены следующие успехи и проблемы, разрешение которых позволит повысить эффективность деятельности МБОУ СОШ № 18.

Результаты текущей и итоговой аттестации, ОГЭ и ЕГЭ, участие учащихся в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсах свидетельствуют о хорошем качестве образования и академической конкурентоспособности, позволяющей выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля, города, страны.

Учебный план отражает современные требования ФКГОС и ФГОС и базируется на учете запросов учащихся и их родителей. Учебный план и учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей, универсальных учебных действий выпускников школы.

Учебному плану соответствует кадровое и учебно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив сформировался как целостная команда единомышленников, компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью.

Но самым главным направлением стало информатизация МБОУ СОШ № 18, который можно рассматривать как необходимый шаг для успешной реализации ключевых задач модернизации системы общего образования, в том числе расширения рынка образовательных услуг и обеспечения электронного публичного мониторинга общеобразовательных учреждений. Успешная реализация проекта «Электронная школа» свидетельствует о том, что в школе созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

В течение 2014-2015 учебных годов повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования учебно-материальной базы школы. Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Все эти годы велась работа по улучшению технического оснащения учебных кабинетов. Приобретены интерактивные комплексы в кабинеты начальной школы,

компьютеры, интерактивные доски, принтеры, МФУ, проекторы, копировальная техника, большинство учебных кабинетов подключено к сети Интернет.

Большое внимание уделялось благоустройству территории школы. За 2014-2015 года дважды проведено кронирование деревьев, каждый год выполняется косметический ремонт забора вокруг школы, спортивных сооружений, цоколя здания школы, входных дверей, рам снаружи, а также обрезка зеленых насаждений, приведены в порядок цветники.

Формулировка ключевой проблемы

Итак, на период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);
- повышение уровня обучения учащихся в таких областях, технология, информатика, математика, химия, биология;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

3.8. Концепция развития МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» на 2014-2020 годы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего

общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны на самореализацию каждого педагога.

Философия школы.

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития. Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;
- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического и естественно-математического образования:

- заключение договора о социальном партнерстве с промышленными предприятиями в целях популяризации инженеров, рабочих специальностей, профессиональной деятельности;
- наличие на сайте МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» информации о достижениях выпускников в части естественно-математического и технологического образования;
- включение в образовательные программы, учебный план, план внеурочной деятельности и пр. вопросы, отражающие потребности участников образовательного процесса в технологическом и естественно-математическом образовании;

Технологическое и естественно-математическое образование:

- включить в учебный план по внеурочной деятельности предметы и курсы технологического и естественно-математического цикла;
- провести профориентационные мероприятия для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, отображающих специфику инженерных и рабочих специальностей, их значимость и потребность на рынке труда;
- создание мотивирующих условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в процессе развития технологического и естественно-математического образования;
- отследить динамику обучающихся, связавших свою карьеру с реальным сектором экономики;
- положительная динамика числа выпускников 9-11х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественному, технологическому, техническому профилю обучения;

Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов, руководителей образовательных организаций. Принятие молодых специалистов в систему образования:

- отследить динамику числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсе профессионального мастерства;

- динамика педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность;
- положительная динамика числа учителей физики, математики, биологии, химии, технологии прошедших курсы повышения квалификации в форме стажировки и (или) профессиональной переподготовки;
- отследить положительную динамику числа выпускников, выбравших предметы: физика, химия, биология, информатика для прохождения от общего количества выпускников;
- положительная динамика числа выпускников 11х классов набравших на ЕГЭ более 70 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика от общего числа выпускников 11х классов;
- положительная динамика показателя «среднетестовый» балл ЕГЭ по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика;
- положительная динамика числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по естественно-научному, техническому, технологическому профилю обучения;
- отследить призеров и (или) победителей олимпиад по предметам естественно-технологическому образованию.

Таим образом, настоящая концепция дает систематизированное представление о том, как в региональной системе образования организовать целенаправленную работу по совершенствованию качества естественно-математического и технологического образования.

Концепция желаемого будущего состояния школы.

Модель управляющей системы.

Необходимость совершенствования системы управления обоснована изменениями в содержании управленческой деятельности, связанных с:

- внедрением нового содержания образования
- применением новых образовательных технологий
- расширением сферы образовательных услуг
- появлением новых организационных структур.

Структура механизма принятия управленческих решений.

Перспективу развития управляющей системы общеобразовательного учреждения мы видим в преобразованиях в управляющей системе. На наш взгляд необходимо дополнить действующую модель общественными и ученическими самоуправляющимися объединениями. Перечислим предполагаемые структуры управления.

Педагогический совет – коллективный орган самоуправления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Административный совет – (директор, его заместители) – координирует деятельность администрации, подводит итоги и вносит необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, НОУ. Является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Малый педагогический совет – это по форме совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующих коллективных действий.

Заместитель директора по АХР – руководит обслуживающим персоналом (службой по АХР), оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – осуществляет управление развитием и функционированием школы, организуют связи с вузами города, области, инновационными учебными заведениями, руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию исследовательской, инновационной работы школы.

Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы и социальный педагог – организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, обеспечивает социально-педагогическую поддержку учащихся, обеспечивает функционирование системы воспитательной работы школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Творческие группы учителей – временные формы деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Подотчетна МС.

Педагогический консилиум – постоянно действующее объединение (директор, психолог, школьный врач, педагоги). Предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности.

Психологическая служба - предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы; учащимся и их родителям в решении проблем эффективной организации/самоорганизации учебной деятельности. Подотчетна заместителю директора по НМР.

Медицинская служба – осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Главная идея, положенная в основу концепции – создание обогащенной образовательной среды как средства формирования гармонично развитой, социально-активной личности.

Современная социально - экономическая ситуация в стране, развитие рыночных отношений предъявляют новые требования к уровню образования. Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами две ключевые проблемы:

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их, как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающими качествами лидер. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой.
- Воспитание у детей общей культуры, верность отечественным культурно - историческим традициям, ответственность за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества.

Обновление содержания образования должно осуществляться при усилении общекультурной направленности образования (формирование у детей универсальных способов получения и применения информации, являющейся основной познавательной культуры). Повышению роли информационно – коммуникативной культуры как компонента общего и дополнительного образования.

Проектирование и организация учебно – воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» должны обеспечивать формирование у детей чувства любви к отечеству, уважения к другим народам и государствам. Стремление участвовать в делах общества. Гражданственность – это интегральное качество, характеризующее человека как сознательного и активного гражданина, формирующееся и выражающееся в таких проявлениях, как гражданский долг, основанный на представлениях о гражданских правах и обязанностях, готовность трудиться на общую пользу, решимость и умение отстаивать общественные интересы. Гражданственность позволяет человеку ощущать себя социально и нравственно дееспособным.

Приоритетом образования должна стать практическая направленность обучения и воспитания детей, начиная от предметов образовательных областей и заканчивая предпрофессиональной подготовкой, практикой общественной деятельности.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»:

- ✓ Социально ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, труженику, члену общества.

- ✓ Социально ориентированный подход: признание решающей роли содержания образования, которое в его современном понимании охватывает не только науку, но и всю человеческую культуру.
- ✓ Личностно ориентированный подход.

Указанные идеологические приоритеты обусловили следующие стратегические цели развития МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска:

- Обеспечение гражданам общедоступного образования;
- Совершенствование управлением качества образования;
- Сохранение и развития единого, внутренне дифференцированного образовательного пространства;
- Развитие системы демократического, государственно-общественного характера управления школой;
- Развитие системы воспитания;
- Организационное и методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений и организаций;
- Совершенствование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности;
- Интеграция педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи детям;
- Совершенствование профессиональной квалификации и разработка системы мер по повышению социального статуса педагога;
- Повышение эффективности работы, обеспечивающей координацию педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- Расширение и обновление процесса информатизации.

Индикативные показатели реализации Программы развития.

Степень эффективности развития МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» по основным направлениям будет определяться по следующим индикативным показателям развития из перечня областной целевой программы реализации национального проекта «Образование»:

- Количественные изменения, которые отражают динамику:
 - ✓ Рынка образовательных услуг;
 - ✓ Выбора учащимися образовательных программ;
 - ✓ Охвата учащихся в системе общего, коррекционного и дополнительного образования;
 - ✓ Наполняемости классов и школы в целом;
 - ✓ Кадрового обеспечения;
 - ✓ Финансирования и материально-технического оснащения
- Качественные изменения, отражающие:
 - ✓ Оптимизацию сети услуг, предоставляемых МБОУ, развитие инновационных их видов ;
 - ✓ Повышение уровня и качества образовательных услуг, реализацию новых педагогических технологий;
 - ✓ Повышение эффективности управления образованием;

- ✓ Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- ✓ Рост мастерства руководящих и педагогических работников МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»;
- ✓ Наличие диагностического, психолого-педагогического, коррекционного и научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ Сформированность нормативно-правовой базы, обеспечивающей оптимальную реализацию образовательного процесса
- Изменение степени открытости предполагает:
 - ✓ Открытость образовательной системы для инновационных процессов и педагогического опыта;
 - ✓ Налаживание контактов с другими МБОУ округа, района, города, страны;
 - ✓ Наличие внешней экспертизы и оценки деятельности МБОУ;
 - ✓ Участие родителей, общественности в управлении школой
- Изменение внутренних связей предполагает:
 - ✓ Эффективное использование социо-культурного окружения школы, культурного потенциала района. Города;
 - ✓ Совершенствование межведомственного взаимодействия с органами здравоохранения, социальной защиты, правопорядка, с Управлением по физической культуре и спорту, комитетом по делам молодежи, депутатами и другими заинтересованными ведомствами;
 - ✓ Создание системы общественно-государственного управления школой;
 - ✓ Формирование единого образовательного пространства.

Этапы реализации Программы:

1 этап - Проектировочный 2014г.

Анализ существующей деятельности МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» с учетом сложившейся новой образовательной парадигмы, в основе которой лежит признание самоценности каждого человека, его индивидуального жизненного опыта, что требует решения проблемы содействия средствами обучения и воспитания процессу саморазвития личности, ее жизненному самоопределению в социуме, в гражданском обществе.

Цель:

Определение алгоритма перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние, определение принципов, содержания образовательной политики, прогнозирование результатов деятельности.

Задачи этапа. В системе

управления:

1. Исследование динамики социального заказа на образовательные услуги с целью определения перспектив развития.
2. Оптимизация мониторинговых исследований системы управления образовательным учреждением.
3. Формирование комплексной системы информационного обеспечения управления образовательным учреждением.

В содержании образования:

1. Корректировка учебных планов для реализации предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях образования.
2. Разработка соответствующих учебному плану элективных курсов и курсов по выбору вариативной части школьного учебного плана.

В содержании обучения:

1. Корректировка дидактических и методических материалов с учетом выбранных методов и средств реализации образовательных областей школьного учебного плана, в том числе условиях перехода на предпрофильное и профильное образование.
2. 2. Определение оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательного процесса, мотивации учебной деятельности в целях реализации миссии образовательного учреждения.

В процессе воспитания:

1. Создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания на основе культурных ценностей и традиций русского народа
2. Реализация новых форм и методов сотрудничества субъектов в воспитательном взаимодействии.
3. Создание благоприятных условий для личностного роста реализации индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

В развитии материально-технической базы.

1. Увеличение количества АРМ учителя
2. Пополнение книжного фонда библиотеки.

Основные индикативные показатели реализации 1 этапа.

1. Наличие нормативных, инструктивных и методических документов в ОУ, характеризующих переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
2. Определение источников информации и субъектов информационного обеспечения.
3. Наличие системы мониторинга для оценки деятельности образовательного учреждения.

2 этап - Реализация Программы 2015-2016.

Внедрение эффективной системы формирования творческой индивидуальности учителя и ученика через повышение мотивации учащихся к обучению и качества образования

Цель:

Реализация концептуальных целей и задач функционирования и развития школы в новом качественном состоянии.

Задачи этапа.

В системе управления:

1. Внедрение системы управления на основе созданной модели мониторинга.
2. Создание условий для отработки модели предпрофильного и профильного образования на второй и третьей ступенях обучения.
3. Обеспечение организационных и методических условий для деятельности методических объединений педагогов, временных творческих коллективов.

В содержании образования:

1. Создание условий для введения предпрофильного и профильного обучения в целях мотивации учебной деятельности обучающихся
2. Реализация учебных планов предпрофильного и профильного образования на второй и третьей ступенях обучения.
3. Апробация и внедрение элективных курсов и курсов по выбору вариативной части школьного учебного плана в рамках реализации предпрофильного и профильного образования на второй и третьей ступенях обучения.
4. Обеспечение уровня подготовки выпускников 1, 2 и 3 ступеней обучения в условиях перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние.

В содержании обучения:

1. Внедрение в образовательный процесс современных методических и дидактических комплексов.
2. Совершенствование используемых в образовательном процессе педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий.
3. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предпрофильных и профильных классов, совершенствование портфолио.
4. Определение оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательного процесса в целях реализации миссии образовательного учреждения.

В процессе воспитания:

1. Дальнейшее развитие опыта ученического самоуправления.
2. Подбор (создание) инструментария для определения уровня интеллектуального развития и воспитания обучающихся.
3. Содействия оптимальному выбору обучающимися профиля обучения и социализации личности в обществе.
4. Создание благоприятных условий для личностного роста, реализации индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
5. Апробирование и введение факультативов духовно-нравственного направления.

В развитии материально-технической базы.

1. Оснащение кабинетов физики, химии, биологии компьютерными лабораториями и ЦОРами.
2. Пополнение оборудования в медицинском кабинете, спортивном зале.
3. Создание АРМ учителя.

Основные индикативные показатели реализации 2 этапа.

1. Соответствие учебно-методического комплекса особенностям школьного учебного плана.
2. Наличие действенной системы мониторинга.
3. Соответствие материальной базы образовательного учреждения функционированию в новом качественном состоянии.
4. Соответствие профессиональной компетентности педагогов работе в условиях обновления содержания образования.
5. Доступность и достаточность образовательных услуг социальному заказу.

3 этап - Аналитико-прогнозирующий 2017-2018 г.

Цель:

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Задачи этапа.

В системе управления:

1. Анализ состояния системы управления образовательным учреждением.
2. Исследование динамики социального заказа на образовательные услуги с целью определения перспектив развития.
3. Корректировка учебного плана в соответствии с результатами, полученными в ходе анализа реализации первых этапов программы.
4. Отбор параметров мониторинга.

В содержании образования:

1. Анализ результатов мониторинговых исследований качества образования:
 - реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана (курсов предпрофильного и профильного обучения, элективных курсов, курсов по выбору);
 - динамики уровня подготовки выпускников 1, 2 и 3 ступеней обучения.

В содержании обучения:

1. Анализ результатов мониторинговых исследований содержания обучения:
 - внедрения в образовательный процесс современных методических и дидактических комплексов;
 - совершенствования педагогических, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий;
 - моделирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся профильных классов;
 - определения оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации образовательного процесса.

В процессе воспитания:

1. Анализ результатов мониторинговых исследований процесса воспитания:
 - развития ученического самоуправления;
 - выбора обучающимися профиля обучения;
 - условий для личностного роста, реализации индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- результатов изучения факультативов духовно-нравственного направления.

В развитии материально-технической базы.

1. Анализ необходимости и достаточности;

- лабораторного оборудования;
- библиотечного фонда;
- компьютерного оборудования;
- спортивного оборудования для корректировки опорно-двигательного аппарата;
- медицинского оборудования

Основные индикативные показатели реализации 3 этапа.

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей:

- формирование духовно-нравственной, социально активной личности, владеющей основными образовательными компетенциями;
- реализацию социального заказа по предпрофильному и профильному образованию на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

2. Обеспечение образовательного процесса современными учебно-методическими комплексами.

3. Реализация новых педагогических технологий, в том числе и информационно - коммуникативных

4. Соответствие деятельности педагогических и административных кадров в условиях перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние.

5. Соответствие ресурсной базы школы, обеспечивающей переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Показатели развития и ожидаемые результаты

1. Показатели развития системы управления МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»

- 1.1. Осуществление программно-целевого управления образованием
- 1.2. Оптимизация инфраструктуры управления.
- 1.3. Оптимизация нормативно-правовой базы образовательного процесса.

- 1.4. Прогнозируемость количественных и качественных индикативных показателей перечня областной целевой программы реализации национального проекта «Образование»
- 1.5. Эффективность инновационных процессов в управлении
- 1.6. Эффективность использования ИК технологий в управлении образовательным процессом.
- 1.7. Активизация участия общественности в конструктивном решении проблем и задач по реализации программы развития
- 1.8. Увеличение количества внебюджетных средств, поступающих на развитие школы.

Ожидаемые результаты:

- Реализация Программы развития МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска» на период до 2020 года.
- Реализация подпрограмм МБОУ.
- Повышение качества и эффективности управленческих решений на всех уровнях МБОУ.
- Введение единой общественно-государственной системы оценки и контроля деятельности МБОУ.
- Оптимальное разделение компетенций на всех уровнях управления развитием МБОУ
- Систематизация средств сбора информации о состоянии МБОУ.

2. Показатели развития образования в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»

- 2.1. Расширение спектра образовательных услуг
- 2.2. Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся
- 2.3. Удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования
- 2.4. Эффективность инновационной деятельности в повышении качества образовательного процесса.
- 2.5. Эффективность применения РЖ технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень сформированности творческой индивидуальности учителя и ученика через повышение мотивации учащихся к обучению и качества образования
- Реализация региональных компонентов содержания образования
- Оперативная коррекция процесса развития образования на основе научного анализа ситуации.
- Научно- методическое сопровождение инновационной деятельности.

- Формирование информационных банков данных о результатах качества образования в МОУ.

3. Показатели развития системы воспитания в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»

- 3.1. Сохранность и увеличение контингента учащихся
- 3.2. Увеличение охвата внеучебной деятельностью
- 3.3. Увеличение количеств успешно социализирующихся учащихся.
- 3.4. Сформированность традиций гражданского воспитания детей
- 3.5. Увеличение количества и обеспечение качества реализуемых программ дополнительного образования
- 3.6. Снижение показателей роста правонарушений и преступности среди учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Научная обоснованность воспитательных процессов в МБОУ.
 - Повышение уровня воспитанности, духовно-нравственного, патриотического и гражданского потенциала учащихся через повышение воспитательного потенциала урока и внеклассную деятельность.
 - Практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи) в создании единой досугово-деятельностной среды.
 - Становление и развитие органов ученического самоуправления в школе.
 - Новый уровень опытно-экспериментальной деятельности в статусе городской опорной площадки по проблеме «Выявление и развитие лидерского потенциала учащихся»;
- ### 4. Показатели развития системы здоровьесбережения в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»
- 4.1. Соблюдение требований СанПиН.
 - 4.2. Динамика заболеваемости участников образовательного процесса
 - 4.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
 - 4.4. Организация питания учащихся
 - 4.5. повышение уровня грамотности родителей в вопросах охраны здоровья я детей, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем.
 - 4.6. Уровень межведомственного взаимодействия с органами здравоохранения.

Ожидаемые результаты:

- Создание единой здоровьесберегающей среды для участников образовательного процесса.
- Получение объективных данных о динамике показателей состояния здоровья учащихся в период обучения.

- Создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой совместными усилиями школы и органов здравоохранения.
- Создание консультативной помощи для детей со школьными проблемами и их родителей.

Примечание: перспективный план реализации

Программы развития

общеобразовательного учреждения корректируется

ежегодно годовыми и календарными планами

календарными планами.