**2014 г.: Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональ-ной подготовки**: Сб. материалов ХI Междунар. науч.-практ. конф, 27 марта 2014 г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / Науч. ред. Р.М. Салимова; отв. ред. Л.Б. **Абдуллина – Стерлитамак: Стерлитамак-ский филиал БашГУ, 2014. – 392 с.**

**2015**, журнал «Образование в современной школе» №5-6 2015, тема статьи «Готовность педагогов к реализации ФГОС в школе»

*Баймурзина Дина Айдаровна*

аспирант ЧГПУ кафедры педагогики и психологии,

педагог-психолог МБОУ СОШ № 18

 г. Челябинск, Россия

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ШКОЛЕ**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в школе не могут быть успешно реализованы без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров.

На современном этапе развития школы изменение отношения всех участников образовательной деятельности к идеологии и к подходам в организации школьной жизни является одной из самых актуальных проблем.

Бесспорно, учитель всегда был, есть и будет ключевой фигурой в школе. Ему отведена ведущая роль в реализации основных требований ФГОС нового поколения традиционно, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника [2]. Поэтому одной из главных составляющих внутришкольного повышения квалификации учителей становится их психолого-педагогическая и методическая подготовка.

Верным оказался прогноз авторов проекта по введению ФГОС, что «учитель – это самый трудный предмет при переходе на ФГОС» [3].

Анализ опросов, анкетирования, интервью, работа с документацией школ позволяют утверждать, что более 60% педагогов и руководителей не готовы работать на основе стандартов нового поколения [1].

В своем исследовании мы условно выделили три группы проблем, обусловившие не готовность учителя к реализации стандартов: общие, личностные, системные. Общая не готовность руководителей, их заместителей и педагогов проявляется в том, что у них недостаточно сформированы умения планировать, организовывать и вести образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС; синхронизировать действия всех участников образовательного процесса по его реализации; изменять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять социальный заказ с целью формирования комфортной развивающей образовательной среды.

В личностной неготовности руководителей и педагогов мы в свою очередь выделили: п*сихологическую неготовность (*традиционное понимание учителем сущности своей профессии, неприятие идеологии стандарта, консервативность мышления в силу возраста или профессиональной усталости, отсутствие мотивации, давление стереотипов); д*идактическую (*недостаточный уровень теоретико-методологической подготовки к изменениям в организации учебного процесса, типологии уроков, работе по технологическим картам, организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне его); о*рганизационно*-*нормативную* (отсутствие научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы); *профессиональную* (неумение использовать экспертно-аналитические, прогностические и организационные функции).

Системные проблемы, связаны с неготовностью школы в целом к реализации ФГОС с позиций «трех Т», т.е. требований: 1) к результатам освоения; 2) к структуре; 3) к условиям реализации основных образовательных программ (ООП).

Следует отметить, что сложный период перехода школы на новые стандарты, сопровождается достаточно серьезными проблемами в работе и администрации и учителей. Так, у руководителей школ недостаточно развито стратегическое видение перспектив развития школы, умение использовать инновационные технологии управления образовательной организацией.

Недостаточно полная информированность руководителя школы о качественных изменениях в организации образовательной деятельности по достижению планируемых результатов и их оценке в свете требований ФГОС, отсутствие самостоятельности в выборе содержания, форм и методов обучения, недостаточный опыт организации совместной деятельности с институтами социума, а также ориентация руководителя на авторитарный стиль руководства, отсутствие командной работы существенно затрудняют реализацию ФГОС в повседневной практике школ.

Серьезные проблемы встречаются в деятельности учителей. Так, более половины опрошенных педагогов отмечает, что имеют небольшой опыт проектной и исследовательской деятельности; не могут в полной мере использовать индивидуальный подход к обучению школьников; испытывают затруднения в организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к личностным и метапредметным образовательным результатам, в реализации новой системы оценки образовательных достижений учащихся, программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, а также разработке программ внеурочной деятельности школьников [1].

Всё вышесказанное убеждает нас в необходимости разработки специальной системы внутришкольного повышения квалификации, направленной на развитие готовности педагога к деятельности по реализации ФГОС.

Профессия учителя предполагает непрерывное совершенствование, как в предметной области, так и во владении методикой, формами, технологиями обучения. В соответствии со статьей [п. 2 ч. 5 ст. 47](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf#st47_5_2) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», учитель каждые три года повышает профессиональную компетентность в рамках курсовой переподготовки [4]. Он должен иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способным к инновационной профессиональной деятельности, обладать уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Реализуемые новые стандарты обучения требуют от педагогов умения учить детей способам добывания знаний, формировать учебную деятельность и мышление школьников. Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием и динамизмом, и учитель должен умело адаптироваться к непрерывно происходящим изменениям в содержании обучения. Особую роль в процессе профессионального саморазвития педагога играет его готовность к новому, передовому, готовность на каждом уроке с каждым учеником находить новые методы, вести двусторонний урок, позволить ученику в рамках темы вести в чем-то самого учителя за собой, через своё понимание изучаемой проблемы для того чтобы учитель смог понять как именно этот ребенок умеет учиться, что именно этому ребенку помогает развиваться и мыслить [2]**.**

Основные составляющие готовности учителя являются *психологическая, когнитивная и технологическая.* Кроме того, учитель должен быть эрудированным, гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Под психологической готовностью педагога к инновационной деятельности понимается сформированность рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений. Психологическая готовность к инновационной деятельности - целостный психологический феномен, представляющий единство когнитивного (знание инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, эмпатия, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и деятельностного компонентов. Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность [3].

К когнитивному компоненту готовности учителя к деятельности по реализации ФГОС мы относим такие профессиональные знания, такие как знание психологических, физиологических, возрастных особенностей детей, а также способов и условий их развития; качества личности учителя, стиле его педагогической деятельности и характере его общения с учеником и окружающими, его ценностных установках. Современный учитель должен обладать педагогическим мастерством, которое позволяет ему успешно передавать ученику необходимый, даже расширенный объем предметных знаний, обучать его предметным действиям и применению полученных знаний в типовой ситуации.

Учитель должен стать примером для подражания, находиться в постоянном поиске, совершенствоваться и развиваться. Работа по новым стандартам, безусловно, актуализирует проблему повышения уровня профессиональной компетентности учителя.

ФГОС побуждает учителя планировать вариативную деятельность ребенка, следовать за ходом мысли ученика, проектировать образовательную среду ученика, класса, учить ребёнка добывать знания самостоятельно. Педагог должен владеть в совершенстве технологиями деятельностного обучения, выстраивать взаимодействие с учащимися и учащихся между собой как совместную учебную деятельность, уметь управлять этой сложной коллективно-распределенной формой организации учебной работы [2].

Итак, для успешной реализации ФГОС, нужны педагоги, которые глубоко знают свой предмет, владеют разнообразными методическими средствами и имеют основательную психолого-педагогическую подготовку. Успешность реализации ФГОС зависит не только от готовности учителя, но и от совместных усилий всех участников образовательного процесса – управленцев, родителей, общественности [1].

***Список литературы***

### Губанова, Е.  ФГОС в школе: риски и проблемы реализации / Е. Губанова// Директор школы. - 2012.-№10. - С.18-22.

1. Прокудина А.В. Психологический аспект готовности учителя к работе в рамках требований ФГОС нового поколения// статья – 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.[sivgimn.ucoz.ru/psiholog/uch\_novogo\_pokolen.doc](http://sivgimn.ucoz.ru/psiholog/uch_novogo_pokolen.doc).

### [Малинина М.Э](http://festival.1september.ru/authors/247-755-442). [Инновации и психологическая готовность педагога к профессиональной деятельности](http://festival.1september.ru/articles/637709/)//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – 2012. – администрирование школы. [Электронный ресурс].

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2013 [п.2 ч.5 [ст. 47]](http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/18/).