

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18**

---

Принято  
решением Педагогического совета  
совета МБОУ СОШ № 18  
Протокол от « 29 » 08 20 14 г.  
№ 1

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 18  
Г.А. Кузьмина  
Приказ от « 29 » 08 20 14 г.  
№ 165



**Образовательная программа основного общего образования**

---

Срок реализации 5 лет

г. Челябинск 2014

## Оглавление

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....2-4
- Цели деятельности школы
  - Цели и задачи образовательного процесса
  - Основные технологии и средства обучения
- 1.2..Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.....4-15
- 1.3. Система оценивания знаний, умений, навыков, компетентностей и форма, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации...15-17

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Рабочие программы по учебным предметам /Приложение/.....17-18

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план..... 18-28
- 3.2. Годовой учебный график.....28-31
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной программы...31-45
- 3.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ .....45-46
- 3.5 Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса.....46-47
- 3.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.....48-62

### IV. Показатели и измерители реализации образовательной программы.....63

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Цели деятельности школы.**

- освоение учащимися образовательных программ, реализуемых школой;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

### **Задачами деятельности школы являются:**

- обеспечение общего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- изучение дополнительных курсов и дисциплин;
- максимальное использование дисциплин для формирования духовной сферы личности;
- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению;
- взаимодействие с семьей учащегося для полноценного развития личности.

### **Цели и задачи образовательного процесса.**

Весь образовательный процесс ориентирован:

- на личностный рост, социальное становление, развитие интересов обучающихся;

- перспективу профессионального роста учителей, оптимизацию методов и условий их работы, рост мотивации к творчеству;
- на развитие сотрудничества между участниками образовательного процесса.

### **Основные технологии и средства обучения.**

Основные средства обучения и технологии обучения, применяемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, формирование компетентностей, развитие личности, создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся.

Классно – урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопления ЗУН.

Групповая технология обучения – формирует коммуникативную, толерантную, умеющую работать в группе личность.

Игровая технология позволяет освоить новые знания на основе применения ЗУН на практике.

Технология проблемного обучения позволяет осваивать способы самостоятельной деятельности, развивает познавательные и творческие способности.

Информационные технологии позволяют учащимся работать с разными источниками информации, в т.ч. ИКТ.

В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ, наглядно – дидактический материал для успешного осуществления образовательного процесса.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок»;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения

ценностных суждений или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

## 2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к

подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в



Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

#### ***Обращение с устройствами ИКТ***

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

### ***Поиск и организация хранения информации***

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

### ***Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### ***Стратегии смыслового чтения и работа с текстом***

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **1.3. Система оценивания знаний, умений, навыков, компетентностей и форма, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.**

- **Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
- **Тематический контроль** – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
- **Периодический контроль** – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится в виде входного, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.
- **Промежуточная аттестация обучающихся** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части, или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Оценивание – это процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Результатом оценивания является оценка, которая является количественным выражением учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Задачи оценки следующие:

- Оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- Оценка является связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями.

При выставлении оценки применяются следующие принципы:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- Гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;



- Незыблемость – выставленная учителем оценка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении оценок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Рабочие программы по учебным предметам /Приложение №1/

1	русский язык 6-9 класс
2	Литература 6-9 класс
3	иностраный язык/английский, немецкий/ 6-9 класс
4	Математика 6-9 класс
5	информатика и ИКТ 6-9 класс
6	История 6-9 класс
7	Обществознание 6-9 класс
8	География 6-9 класс
9	Физика 7-9 класс
10	Химия 8-9 класс
11	Биология 6-9 класс
12	МХК 8-9 класс
13	ИЗО 6-7 класс
14	Музыка 6-7 класс
15	Технология 6-9 класс
16	ОБЖ 6-9 класс
17	физическая культура 6-9 класс
18	Программы факультативных курсов предпрофильной подготовки 9 класс

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Недельный учебный план основного общего образования

МБОУ «СОШ № 18г. Челябинска»

(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения при 6-дневной учебной недели, 5320 при 5-дневной учебной недели)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	2	4
Обществознание	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	Природоведение	2					2
	География		1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1			4
	Мировая художественная культура				1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	32	32	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(6-дневная учебная неделя)</i>		4	4	4	4	4	20
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной недели		32	33	35	36	36	172
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений(5-дневная учебная неделя)</i>		0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной недели		28	29	31	32	32	152

## Учебный план на 2016 - 2017 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", а также направлен на осуществление региональной образовательной политики в рамках государственного образовательного стандарта общего образования.

Школьный учебный план разработан на основе:

*Федеральный уровень.*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

*Региональный уровень.*

5. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

6. ОБУП (приказ ГУОиН № 02-678 от 01.07.2004 г. с изменениями, внесенными приказами МОиН Челябинской области от 05.05.2005г. 01-571 от 10.05.2006, №02-510, 29.05.2007, 05.05.2008 № 04-387, №01-269 от 06.05.2009 г., 04-997 от 16.06.2011 г.)

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 г. № 02/5 361 «Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам в 2016-2017 учебном году

*Школьный уровень*

8. Устава МБОУ «СОШ №18 г. Челябинска»

9. Анализа результатов обучения и воспитания

10.. Анкетирования учащихся, родителей по удовлетворению образовательных потребностей, выбору элективных курсов

**Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной.** Инвариантная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование. Вариативно – индивидуальная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

**Инвариантная часть** учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части Областного базисного учебного плана.

Инвариантная часть УП обеспечивает:

изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

право на полноценное образование; вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей;

сохраняет единое региональное образовательное пространство Челябинской области; формирует их готовность использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач; возможность дальнейшего продолжения образования.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) реализуется в рамках учебных предметов, составляет 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части УП.

**Вариативная часть** обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования. Вариативная часть сформирована в соответствии с Программой развития школы. Вариативная часть - это спектр элективных курсов, направленный на достижение учащимися уровня государственного стандарта, на решение проблем, выявленных в процессе обучения; на решение задач развития, нравственного становления личности, предпрофильной подготовки выпускников основной школы и профильного обучения учащихся старшей школы. Содержание вариативной части определяется в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума, с учетом их образовательного потенциала и имеющимися в школе возможностями.

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

При этом:

- Школа работает по графику пятидневной (5-8 классы) и шестидневной (9-11 классы) рабочей недели в две смены;
- продолжительность академического часа составляет 40 минут;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
- учебные нагрузки обучающихся не должны превышать в основной школе для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков.
- максимальный объем домашнего задания определен по всем классам учебным планом;
- при проведении занятий по иностранному языку, информатике, трудовому обучению классы делятся на две группы при наполняемости 25 человек;
- учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 35 недель.

#### **Характеристика учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ №18 нацелен на создание обогащённой образовательной среды как средства формирования духовно богатой, творческой, социально активной, интеллектуально развитой личности, владеющей универсальными учебными действиями и призван обеспечить реализацию следующих задач:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального компонента государственного стандарта, адаптации обучающихся к жизни в обществе, воспитание толерантности на основе изучения культур стран изучаемых языков.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Формирование когнитивных, коммуникативных и организационно-управленческих умений и навыков, которые понадобятся учащимся на протяжении всей жизни.

5. Формирование информационной культуры и компьютерной грамотности.
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

### **Основная школа**

Целью основного общего образования является обеспечение условий для самоопределения личности, формирования адекватной мировому уровню общей культуры общества, социальных установок гражданина и соответствующей уровню знаний картины мира.

Учебные классы сформированы следующим образом:

- общеобразовательные классы;
- специализированный хоккейный класс – 9 класс

На основе социального заказа, выявленных образовательных потребностей участников образовательного процесса, возможностей (физических, интеллектуальных, духовных) учащихся, школьный компонент в учебном плане представлен предметами: информатика, ОБЖ.

В специализированном хоккейном классах специализация реализуется через дополнительное образование через школу олимпийского резерва «Трактор»

В 7-ых классах часы школьного компонента направлены на продолжение изучения информатики и 1 час на изучение русского языка для реализации существующей программы,

В 8-ых классах на основании результатов итоговых срезов и с целью подготовки учащихся к аттестации в новой форме усилена учебная нагрузка по математике.

В 9-ых классах часы школьного компонента выделены на учебный предмет «История» для реализации существующей программы и на учебный предмет «ОБЖ».

Введение на старшей ступени профильного обучения согласно Концепции модернизации российской школы определяет серьёзное значение предпрофильной подготовки 9-классников, которая нашла отражение в учебном плане для 9-х классов в вариативном компоненте.

Вариативная часть учебного плана, исходя из основных положений предпрофильной подготовки, и на основе выявленных образовательных запросов учащихся, в объеме 204 часа, распределена следующим образом:

- 1. Математика во всем своем блеске и великолепии - 34 час – 1 час в неделю с целью подготовки учащихся к итоговой аттестации. Для более эффективной работы и реализации дифференцированного подхода организовано 3 группы.
- 2. Экономика «Маркетинг» - 8 час.
- 3. Право – 12 час.
- 4 Психология межличностных отношений – 12 ч.

- 5. Решение задач по физике – 14 час.
- 6. Эссе как вид творческой работы – 15 час.
- 7. Биология. Почему мы не похожи друг на друга? (вопросы генетики) – 15 час.
- 8. Страхование: твой правильный выбор – 8 час.
- 9. Информационные цивилизации – 8 час
- 10.Моя фирма – 10 час. –
- 11.Информационные цивилизации – 8 час.

## 5.Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация учащихся по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком по всем учебным предметам, курсам.
- По отдельным предметам (в 5-8 классах не более трех, в 10 классе не более пяти), промежуточная аттестация по решению Педагогического совета может быть проведена в качестве отдельной процедуры. Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольный диктант, тест, проект, реферат, творческая работа, экзамен в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Организация промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году:

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации
5 класс	математика	контрольная работа
	русский язык	контрольный диктант, тест
	иностраннный язык	комплексная работа
6 класс	математика	контрольная работа
	русский язык	контрольный диктант, тест
	география	Тестовые задания
7 класс	математика	контрольная работа
	русский язык	контрольный диктант, тест
	обществоведение	тестовые задания
8 класс	математика	контрольная работа
	русский язык	контрольное изложение, тест
	Биология, физика, химия (выбор)	тестовые задания



- По остальным предметам учебного плана ОУ промежуточная аттестация предусматривает выставление отметок с учетом всех четвертных отметок, как среднее арифметическое, в соответствии с правилами математического округления.

## **6. Права и обязанности участников образовательного процесса при реализации учебного плана**

### **6. Права и обязанности участников образовательного процесса при реализации учебного плана**

1. Права и обязанности педагогических работников определяются Уставом школы, Коллективным договором, локальными актами, должностными инструкциями.

2. Права и обязанности учащихся определяются законодательством РФ, прописаны в Уставе школы, в «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»

При реализации учебного плана в частности обучающиеся обязаны:

добросовестно осваивать образовательную программу....., посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы

Обучающиеся имеют право на выбор факультативов и элективных курсов. Выбор осуществляется учащимися совместно с родителями после собеседования с учителем, классным руководителем.

3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся определяются законодательством РФ, прописаны в Уставе школы. В частности, могут быть предусмотрены следующие обязанности:

Родители... обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования,
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации...
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации...

## **Учебный план на 2016-2017 учебный год**

### **(7 классы)**

Образовательная область	Классы Предметы	7«А»*		7 «Б»		7 «В»		Дополнительно	Всего
		и	в	и	в	и	в		
Филология	1. Русский язык	4	1	4	1	4	1		15

	2. Литература	2		2		2			6
	3. Иностранный язык	3		3		3		3+3+3	9+9
Математика	4. Математика	5		5		5			15
	5. Информатика и ИКТ		1		1		1	1+1+1	3+3
Обществознание	6. История	2		2		2			6
	7. Обществознание	1		1		1			3
	8. География	2		2		2			6
Естествознание	9. Физика	2		2		2			6
	10. Биология	2		2		2			6
Искусство	11. ИЗО	1		1		1			3
	12. Музыка	1		1		1			3
Физическая культура	13. Физкультура	3		3		3			9
Технология	14. Технология	2		2		2		2+2+2	6+6
<b>Итого:</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		<b>32</b>		<b>18</b>	<b>96+18</b>
<b>Максимальный объем обязательного домашнего задания</b>		<b>2,5 ч</b>		<b>2,5 ч</b>		<b>2,5</b>			

**Учебный план на 2016-2017 учебный год**

**(8 классы)**

Образовательная область	Классы Предметы	8«А»		8 «Б»		8 «В»		Дополнительно	Всего
		и	в	и	в	и	в		
Филология	1. Русский язык	3		3		3			9
	2. Литература	2		2		2			6

	3. Иностранный язык	3		3		3		3+3+3	9+9
Математика	4. Математика	5	1	5	1	5	1		18
	5. Информатика и ИКТ	1		1		1		1+1+1	3+3
Обществознание	6. История	2		2		2			6
	7. Обществознание	1		1		1			3
	8. География	2		2		2			6
Естествознание	9. Физика	2		2		2			6
	10. Химия	2		2		2			6
	11. Биология	2		2		2			6
Искусство	12. МХК	1		1		1		3	
Физическая культура	13. Физкультура	3		3		3			9
	14. ОБЖ	1		1		1			3
Технология	15. Технология	2		2		2		2+2+2	6+6
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>18</b>	<b>99+18</b>
	<b>Общий объем учебного плана:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>18</b>	<b>99+18</b>
	<b>Итого к финансированию:</b>	<b>33</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>117</b>	
	<b>Максимальный объем обязательного домашнего задания</b>	<b>2,5 ч</b>		<b>2,5 ч</b>		<b>2,5 ч</b>			

**Учебный план на 2016-2017 учебный год (9 классы)**

Образовательная область	Классы Предметы	9 «А»		9 «Б»		9 «В»		Дополнительно	Всего
		и	в	и	в	и	в		
Филология	1. Русский язык	2		2		2			6
	2. Литература	3		3		3			9
	3. Иностранный язык	3		3		3		3+3+0	9+6
Математика	4. Математика	5		5		5			15
	5. Информатика и ИКТ	2		2		2		2+2+0	6+4
Обществознание	6. История	2	1	2	1	2	1		9

	7. Обществознание	1		1		1			3
	8. География	2		2		2			6
Естествознание	9. Физика	2		2		2			6
	10. Химия	2		2		2			6
	11. Биология	2		2		2			6
Искусство	12. МХК	1		1		1			3
Физическая культура	13 Физкультура	3		3		3			9
	14 ОБЖ		1		1		1		3
Технология	15. Технология	2		2		2		2+2+0	6+4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>14</b>	<b>102+14</b>
Предпрофильная подготовка 204 часа	1. Математика во всем своем блеске и великолепии - 34 час. (3 группы) 2. Экономика «Маркетинг» - 8 час. 4. Право – 12 час. 5 Психология межличностных отношений – 12 ч. 6. Решение задач по физике – 14 час. 7. Эссе как вид творческой работы – 15 час. 8. Биология. Почему мы не похожи друг на друга? (вопросы генетики) – 15 час. 9. Страхование: твой правильный выбор – 8 час. 10. Информационные цивилизации – 8 час 11.Моя фирма – 10 час.								6
<b>Общий объем учебного плана:</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>14</b>	<b>108+14</b>
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>122</b>	
<b>Максимальный объем обязательного домашнего задания</b>		<b>3 ч.</b>		<b>3 ч</b>		<b>3 ч</b>			

### Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

#### 1.Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»:

- начало учебного года – 01.09.2016 г.

- продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели;  
во 2-4 - 34 недели.  
в 5-11 классах – 35 недель

## 2.Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы – 3	5 классы – 2	9 классы – 3
2 классы – 3	6 классы – 3	10 классы – 1
3 классы – 3	7 классы – 3	11 классы – 1
4 классы – 3	8 классы – 3	

## 3.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится  
-уровень начального общего образования: в 1-ых-4-ых классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 четверть	01.09.16	02.11.16	9
2 четверть	10.11.16	28.12.16	7
3 четверть	12.01.17	24.03.17	10 (1 классы – 9 недель)
4 четверть	03.04.17	27.05.17	8

-уровень основного общего образования: в 5-ых – 9-ых классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 четверть	01.09.16	02.11.16	9
2 четверть	10.11.16	28.12.16	7
3 четверть	12.01.17	24.03.17	10
4 четверть	03.04.17	31.05.17	9

-уровень среднего общего образования: в 10-11 классах на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 полугодие	01.09.16	02.11.16	16
	10.11.16	28.12.16	
11 полугодие	12.01.17	24.03.17	19
	03.04.17	27.05.17	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	03.11.16	09.11.16	7
зимние	29.12.16	11.01.17	14
весенние	25.03.17	02.04.17	9

Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.17г. по 26.02.17г.

#### **4.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах.

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах.

#### **5.Регламентирование образовательного процесса на день**

- сменность:

- школа работает в две смены

- распределение параллелей классов по сменам

обучаются: в первую – *5а,б,7 а, 8а,б,в, 9а,б,в 10а, 11а классы (11классов)*

во вторую смену – *6 а,б,в, 7б,в классы, (5 классов)*

начальная школа:

в первую смену – *1а, 1б, 1в, 2б, 4б,в классы (6 классов)*

во вторую смену – 2а,в, 3а,б,в, 4а классы (6 классов)

продолжительность урока: 1 классы – сентябрь-декабрь – 35 минут

январь-май – 40 минут

2-11 классы – 40 минут

- Внеурочная деятельность проводится для учащихся начальной школы после занятий, для учащихся основной школы первой смены после уроков с интервалом не менее получаса, для учащихся второй смены до уроков. Внеурочная деятельность событийного характера не регламентируется по времени.
- режим учебных занятий

### Расписание звонков

#### 1 смена

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
8-00ч.	1-ый урок	8-40ч.
8-40ч.	1-ая перемена (10 мин.)	8-50ч.
8-50ч.	2-ой урок	9-30ч.
9-30ч.	2-ая перемена (10 мин.)	9-40ч.
9-40ч.	3-ий урок	10-20ч.
10-20ч.	3-я перемена (20мин.) организация питания	10-40ч.
10-40ч.	4-ый урок	11-20ч.
11-20ч.	4-ая перемена (20 мин.)	11-40ч.
11-40ч.	5-ый урок	12-20ч.
12-20ч.	5-ая перемена (10мин.)	12-30ч.
12-30ч.	6-ой урок	13-10ч.

#### 2 смена

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
---------------	-----------------------------	------------------

14-00ч.	1-ый урок	14-40ч.
14-40ч.	1-ая перемена (10 мин.)	14-50ч.
14-50ч.	2-ой урок	15-30ч.
15-30ч.	2-ая перемена (20мин.) организация питания	15-50ч.
15-50ч.	3-ий урок	16-30ч.
16-30ч.	3-я перемена (20 мин.)	16-50ч.
16-50ч.	4-ый урок	17-30ч.
17-30ч.	4-ая перемена (10 мин.)	17-40ч.
17-40ч.	5-ый урок	18-20ч.
18-20ч.	5-ая перемена (10мин.)	18-30ч.
18-30ч.	6-ой урок	19-10ч.

### 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
Инвариантная часть учебного плана				
Русский язык	5	6	Программа по русскому языку к учебнику 5-9 класс (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н. М.), М, «Просвещение»,	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и «Просвещение»,2012г.
	6	6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и «Просвещение»,2012г.



	7	4	2012г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., и «Просвещение»,2012 г.
	8	3		Русский язык для 8 кл. под редакци 2013 г
	9	2		Русский язык для 9 кл. под редакци 2012 г
Литература	5	2	Программа по литературе 5-11 кл./Под ред.В. Я. Коровиной М.: Просвещение, 2010г	Коровина В.Я.Литература: учебник Просвещение, 2013г.
	6	2		Полухина В.П. Литература: учебник Просвещение, 2013г.
	7	2		Коровина В.Я.Литература: Учебник Просвещение, 2010 г.
	8	2		Коровина В.Я., Журавлев В.Н. Лит 2-х частях М.: Просвещение, 2010г
	9	3		Коровина В.Я., Збарский И.С. Лите 2-х частях М.: Просвещение, 2014г
Английский язык	5	3	Вербицкая М.В. Программа курса английского языка к УМК«Forward»» для уч-ся 5 кл- Москва:Вентана- Граф, 2014	Forward-5 части 1,2 учебник для уч под редакцией проф. М.В. Вербицк
	6	3	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева  Программа курса	М.З. Биболетова и др.«Enjoy English классовОбнинск; Титул, 2012г.
	7	3		М.З. Биболетова и др.«Enjoy English

			английского	классовОбнинск; Титул, 2013г.
	8	3	языка к УМК ««Enjoy English» для уч-ся 2-9 кл.	М.З. Биболетова и др.«Enjoy English классовОбнинск; Титул, 2013 г.
	9	3	Обнинск; Титул, 2006 г.	М.З. Биболетова и др.«Enjoy English классовОбнинск; Титул, 2012г.
Немецкий язык	5	3	Примерные программы по иностранному языкам. Программа основного общего образования по немецкому языку.	И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецк
	6	3		И.Л. Бим, Л.В. Садова « Немецк
	7	3		И.Л. Бим «Немецкий язык», 7 кл. —
	8	3		И.Л. Бим «Немецкий язык», 8 кл. —
	9	3		И.Л. Бим «Немецкий язык», 9 кл. —
Математика	5	5	Примерная программа основного общего образования по математике	Математика: уч. для 5кл. общеобра Под ред. Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шар
	6	5		Математика: учеб. для 6 кл. общеоб Шарыгин и др.; Под ред. Г.В.Дороф 2007 г.
	7	5		Алгебра: учеб. для 7 кл. общеобраз Суворова, Е.А. Бунимович и др.]; п образования, - М.: Просвещение,  2008Геометрия: Учебник для 7-9 кл Атанасян, В.Ф. Бугузов и др. М.: Г

				2007 г.
	8	6		Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. Суворова и др.; под ред. Г.В. Дорофеева. М.: Просвещение, 2007 г. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2007 г.
	9	5		Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. под ред. Г.В. Дорофеева. М.: Просвещение, 2007 г. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. М.: Просвещение, 2007 г.
5. Информатика и ИКТ	5	1	Примерная программа основного и среднего общего образования по информатике. Программы общеобразовательных учреждений. Составитель Л.Л. Босова. Информатика. 2-11 класс. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005г	Информатика: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010
	6	1		Информатика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013
	7	1		Информатика: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010
	8	1		Информатика: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010
	9	2		Информатика: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. БИНОМ. Лаборатория знаний», 2010
История	5	2		Примерная программа основного общего образования по истории/ Сборник нормативных документов. История /

	6	2	сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М: Дрофа, 2007	Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. История общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с. 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., История 6 кл. – М.: Просвещение, 2012 - 2013.
	7	2		Юдовская А.Я., Баранов Б.А., Ванюшкин 1800 гг. – М.: Просвещение, 2010 – 2011. 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., «История Просвещение, 2008 - 2012.
	8	2		1. История. 8 класс. Учебник. Всеобщая 1913. Юдовская А.Я. и др. - М.: Просв 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Истор 2014. 3. История. 9 класс. Учебник. Всеобщ О. С., Сороко-Цюпа А. О. – Просвеще 4. Данилов А.А., Косулина Л.г., Брант вв.» 9 класс. – М.: Просвещение: 2001 5. Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкребе Учебное пособие для основной школы
	9	2		1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А класс – М.: Просвещение, 2011 - 2013 2. Данилов А.А., Косулина Л.г., Бра XXI вв.» М.: Просвещение: 2010 - 2 3. Обухов Л.А., Шкерин В.А., Шкребе Учебное пособие для основной школы 4. Салмина М.А. «История Южного У 2004..
Обществознание	5	1	Программа курса «Общество знание» Кравченко А.И./Методические рекомендации к учебнику «Общество знание» М.: Просвещение,	Кравченко А.И. Обществознание: у «Русское слово-РС, 2010 - 2013

			2006		
	6	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	Кравченко А.И., Обществознание. 6 класс. Учебник М.: Просвещение, 2011 - 2013.	
	7	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) <a href="http://www.ed.gov">http://www.ed.gov</a> .ru/	11. Кравченко А. И, Певцова Е.А., общеобразовательных учреждений 2010 – 2013.	
	8	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право)	А.И. Кравченко, Обществознание. 6 класс.	
	9	1	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) <a href="http://www.ed.gov">http://www.ed.gov</a> .ru/	Кравченко А.И., Обществознание. 6 класс. 2. Кравченко А.И., Обществознание. 6 класс.	
Природоведение	5	2	Примерная программа основного общего образования по природоведению	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 кл.- М.: Дрофа, 2012.	5

География	6	1	Е.М. Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.:Русское слово,2012	Е.М. Домогацких,Н.И. Алексеевский слово,2013
	7	2		Е.М. Домогацких,Н.И. Алексеевский слово,2013
	8	2		Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский слово,2013 Андреева М.А. Маркова Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский слово,2013
	9	2		
Физика	7	2	Примерная программа основного общего образования 7-9 кл. М; «Просвещение», 2007 г 2. Н.С. Пурышева Н.Е. Важеевская «Авторская программа по физике» М, «Дрофа», 2009г.	Н.С. Пурышева Н.Е. Важеевская «Физика – 7» М, «
	8	2	Программа общеобразовательных учреждений 7-9 кл. Авторы:	Н.С. Пурышева Н.Е. Важеевская «Физика – 8» М, «
	9	2	Е.М. Гутник, А.В.Перышкин «Дрофа», 2004	Н.С. Пурышева Н.Е. Важеевская «Физика – 9» М, «
Химия	8	2	Программа курса химии для 8-11	Химия. 8 класс: учебник для обще

			классов общеобразовательны х учреждений / О.С. Габриелян -М.: Дрофа, 20012	Габриелян –М.: Дрофа, 2013
	9	2		Химия. 9 класс: учебник для обще Габриелян –М.: Дрофа, 2012
Биология	6	2	Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова // Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт. Сост. Г.М.Пальдяева.- М.:Дрофа, 2010 г.	В.В.Пасечник  Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, ра заведений. – М.: Дрофа, 2010
	7	2		Латюшин В.В.. Биология. Животны общеобразоват.учреждений / В.В. Л
	8	2		Колесов Д.В. Биология. Человек: у Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляе
	9	2		Каменский А.А., Криксунов Е.А., П М.: «Дрофа», 2010 г.
ИЗО	5	1	Программы общеобразовательных учреждений.  «Изобразительное искусство и художественный труд» Под руководством Б.М.Неменского. 1-9 класс. М.: Просвещение 2009 г.	Н.А.Горяева О.В. Островская Изобра искусство в жизни человека, 5класс. У под ред. Б.М. Неменского/ М. «Просве
	6	1		Неменская Л.А. Изобразительное и класс: учеб.для общеобразоват. учр Неменского. – 4-е изд. – М. : Просв
	7	1		Неменская Л.А. Изобразительное иску учеб.для общеобразоват. учреждений /

				4-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
Музыка	5	1	«Музыка» (1-8 класс) под рук. Кабалевского Д.Б. М.: Просвещение, 2009г..	Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.Музык
	6	1		Сергеева Г.П Критская Е.Д. Музык
	7	1		Сергеева Г.П.Критская Е.Д. Музык 2007.
МХК	8	2	Примерная Примерная программа основного общего образования по музыке.  Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству.	Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова. Е.Д. «Просвещение», 2012 г.
	9	1		
Физкультура	5	3	«Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов общеобразовательной школы» / В.И.Лях, А.А. Зданевич. –  М.: Просвещение, 2010г.	Физическая культура. Учебник для 5-7кл. общеобразовательных учреж 2010г.
	6	3		
	7	3		
	8	3		Физическая культура: Учеб. дляуча учреждений



	9	3		/ В.И. Лях и др.; Под ред. А.А. Здан
ОБЖ	5	1	Программа по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений // Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т Смирнова - М.: «Просвещение», 2006.	Смирнов А.Т. Основы безопасности учащихся общеобразоват. учреждений общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Пр
	6	1		Смирнов А.Т. Основы безопасности учащихся общеобразоват. учреждений общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Пр
	7	1		Смирнов А.Т. Основы безопасности учащихся общеобразоват. учреждений общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Пр
	8	1		Смирнов А.Т. Основы безопасности учащихся общеобразоват. учреждений общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад Просвещение, 2009.
	9	1		Смирнов А.Т. Основы безопасности учащихся общеобразоват. учреждений общ. ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад Просвещение, 2010
Технология /обслуживающий труд/	5	2	<i>Примерные программа</i> основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс.- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и	Крупская Ю.В, Лебедева Н.И, Литикова Л Технология. Обслуживающий труд. 5 клас

			методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.	
	6	2		Крупская Ю.В, Лебедева Н.И, Литикова Л. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс
	7	2		Синица Н.В, Табурчак О.В, Кожина А.В. и др. Обслуживающий труд. 7 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ
	8	2		Электов А.А. и др. под ред. Симоненко В.Д.
	9	2		Сомородский П.С и др. под ред. Симоненко В.Д. 2011г
Технология /технический труд/	5	2	Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» 5-9 класс.- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.	Технология. Учебник для 5-го класса (вариант для мальчиков). Под редакцией В.Д.Симоненко. М.: Просвещение, 2008г.
	6	2		Технология, учебник для общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) 6 кл. под ред. В.Д.Симоненко
	7	2		Технология, учебник для общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) 7 кл. под ред. В.Д.Симоненко
	8	2		Технология, учебник для общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) 8 кл. под ред. В.Д.Симоненко / М.: Вента-Граф

	9	2		В.Д.Симоненко Технология - 9 класс
Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса				
Математика во всем своем блеске и великолепии 34 час	9	1	Библиотека учителя математики. Элективные курсы по математике. Челябинск, 2006 г.	

#### 3.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	31	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	6,4
в т.ч. педагогическое	1	3,2
Незаконченное высшее, всего	3	9,6
в т.ч. педагогическое	2	6,4
Высшее, всего	28	90,3
в т.ч. педагогическое	28	90,3
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	5	16
от 5 до 10 лет	9	28,8
от 10 до 20 лет	11	36,7
свыше 20 лет	6	25,2
Учителя, имеющие квалификационные категории		

Высшую	13	41,9
Первую	13	41,9
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ		
Почетный работник общего образования		
Отличник Просвещения РФ	4	12,8

### 3.5. Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Наименование предмета	Библиотечный фонд	Печатные пособия	Информационно-коммуникативные средства	Экранно-звуковые пособия	Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Специализированная учебная мебель
<b>Средняя школа</b>								
	русский язык	К	К	Д	Д	Д	-	К
	литература	К	-	Д	Д	Д	-	К
	иностраный язык	П	П	Д	Д	Д	-	К
	математика	К	К	Д	Д	Д	-	К
	информатика и ИКТ	Ф	П	Д	Д	К	-	К
	история	К	К	Д	Д	Д	-	К

	обществознание	К	П	Д	Д	Д	-	К
	география		Ф	Д	-	Д	-	К
	физика	К	Ф	Д	-	Д	Ф	К
	химия	К	Ф	Д	-	Д	К	К
	биология	К	П	Д	Д	Д	Ф	К
	МХК	-	П	Д	-	Д	-	К
	технология	-	-	Д	-	Д	Ф	К
	ОБЖ	-	-	Д	-	Д	-	К
	физическая культура	-	-		-	Д	П	К

Д - демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть ж

менее 1 экз. на двух учащихся),

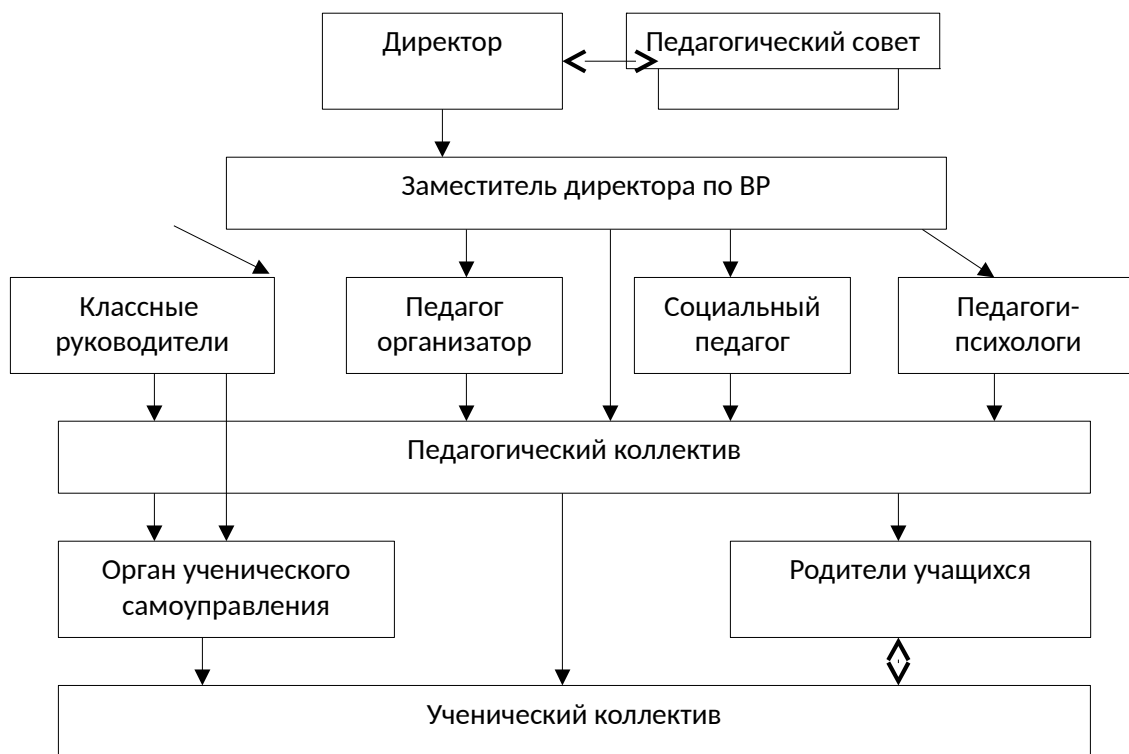
П — комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся

ся (6-7 экз.).

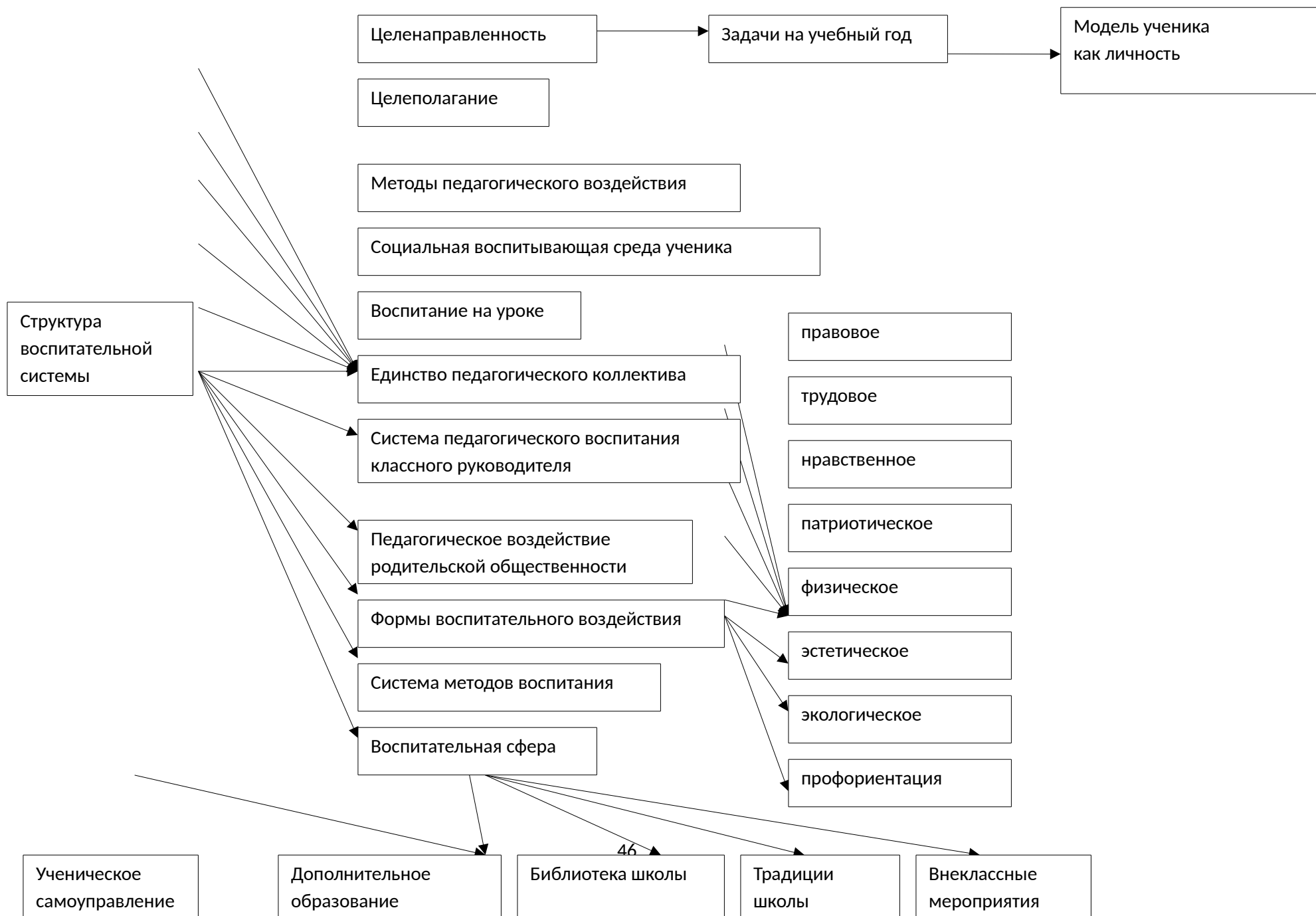
### **3.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

#### **Структура управления воспитательной деятельностью**

В соответствии с уставом МБОУ СОШ № 18 разработана структура управления воспитательной деятельностью, в которую входят:



## Структура воспитательной системы школы № 18







## Система воспитательной деятельности.

*Цель* воспитательной работы:

Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование успешной личности, способной к самореализации в обществе, на основе принципов толерантности, гражданско-патриотической ответственности, культурных и духовно-нравственных ценностей

Исходя из цели, поставлены следующие *задачи* воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Сохранение школьных традиций, через проведение КТД
3. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, через реализацию программы «Здоровье», деятельности школьного туристского клуба «Я сбежал».
4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных и городских, краевых и российских конкурсах.
5. Продолжить формирование базы для сознательного управления учащимися своим развитием
6. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся
7. Развитие самостоятельной деятельности учащихся, коммуникативных навыков, формирование толерантного поведения и создание оптимальных условий для развития каждого обучающегося на основе знания его индивидуальных способностей, склонностей, потребностей.
8. Создание условий для активного вовлечения родителей в общественную жизнь школы

Творческая деятельность детей и взрослых осуществляется по различным направлениям:

1. **«Гражданско-патриотическое, правовое воспитание»** (Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры; формирование духовно и физически здорового человека, развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины; формирование активной гражданской позиции школьников).
2. **«Туристско-краеведческая работа»** (вовлечение учащихся в жизнь школы, воспитание гордости за школу, родной район, город через знакомство с историей края его обычаями и традициями, организацию походов, поисковой и исследовательской деятельности.)
3. **«Художественно-эстетическое воспитание»** (реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей,

наклонностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям)

4. **«Эколого-валеологическое и трудовое воспитание»** (осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности, формирует у учащихся основы безопасного жизнеобеспечения.)
5. **«Физическое воспитание»** (физкультурно-оздоровительная деятельность: строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни)
6. **Ученическое самоуправление** (включение учащихся в реальную социально-востребованную деятельность, помощь в овладении необходимым социальным опытом, формирование гражданской готовности к творческой, социально-преобразовательной деятельности)

Основные направления работы	Базовые мероприятия по направлениям
Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время	Уроки: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ОБЖ,</li> <li>➤ музыки,</li> <li>➤ МХК,</li> <li>➤ истории,</li> <li>➤ литературы,</li> <li>➤ ИЗО.</li> </ul>
Формирование гражданско-патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ праздничные мероприятия, посвященные дню Матери;</li> <li>➤ месячник Защитника Отечества;</li> <li>➤ празднование 9 Мая;</li> <li>➤ проведение в течение года классных часов патриотической направленности;</li> <li>➤ изучение символов Российского государства.</li> </ul>
Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уроки мужества;</li> <li>➤ Встреча с ветеранами</li> <li>➤ Участие в районных, окружных и городских мероприятиях патриотического направления;</li> <li>➤ Праздничные концерты: «Мы милой маме посвятим», «Не стареют душой ветераны», «В кругу друзей».</li> </ul>
Создание системы гражданско-патриотического воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музейная педагогика на основе школьного музея</li> <li>➤ Школьный фестиваль патриотической песни «Служу Отечеству»;</li> <li>➤ Классные ученические конференции «Выборы совета класса»;</li> <li>➤ Посвящение в первоклассники;</li> <li>➤ Посвящение в пятиклассники;</li> <li>➤ Посвящение в старшекласники (10 класс).</li> </ul>

<p>Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке;</li> <li>➤ Детская картинная галерея;</li> <li>➤ Конкурс плакатов</li> <li>➤ Тематические фоторепортажи и видеорепортажи в школьной газете «Маяковка»</li> </ul>
<p>Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ походы выходного дня;</li> <li>➤ обзорные экскурсии по городу;</li> <li>➤ экскурсии в музеи;</li> <li>➤ лекционно-туристические поездки по городам России;</li> </ul>
<p>Сотрудничество с родителями и педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Родительские собрания;</li> <li>➤ МО классных руководителей.</li> </ul>
<p>Система воспитательной работы направленная на благотворительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Операция «Забота»;</li> <li>➤ Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта;</li> <li>➤ Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи;</li> <li>➤ поздравления ветеранов Вов с Днём Победы;</li> <li>➤ приглашения ветеранов на школьные мероприятия, праздники;</li> </ul>

Воспитательное воздействие осуществляется через

здоровье

культуру

познание окружающего мира

семья

общение

Формы воспитательного воздействия

правовое

трудовое

нравственное

патриотическое

физическое

эстетическое

экологическое

профориентация

Воспитательное воздействие реализуется

В организации учебного процесса

В организации системы внеклассной работы

При участии внешкольных учреждений

урок

Курсы по выбору

факультатив

Традиции школы

Совет обучающихся

КТД

Кружковая работа

Мин. Образ-я

Мин. досуга

Мин. Труда и ЧС

Мин. печати

Мин. Спорта

Мин. Курат-ва

Хореогр-й

музей

Турист-й

экологический

.деят-ть

Вокал-ый

В мире прек-го

НОУ

Лего-конструировани-

### Кадровое обеспечение воспитательного процесса школы

	<b>Кол-во</b>
Директор	<b>1</b>
Заместитель директора по ВР	<b>1</b>
Заместитель директора оп УВР	<b>3</b>
Педагоги дополнительного образования	<b>9</b>
Классные руководители	<b>21</b>
Социальный педагог	<b>1</b>
Педагог - психолог	<b>1</b>

## Здоровьесберегающая деятельность школы

Внеклассная работа,

Оздоровительно-коррекционная работа

Система оздоровительной

Тестирования и мониторинг здоровья

## Направления сохранения и укрепления здоровья учащихся

П О Р Х О Р а  
Н Ф Е И Н Л И е  
а К Т И И  
К У а К Р И е П  
О Л З Е Д Н О И е  
Р З О Д В О Я Р О  
е Н В И Ь е Я

## Дополнительное образование

Система дополнительного образования МБОУ СОШ №18 включает в себя широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Мониторинг занятости учащихся школы во внеурочное время:

показатели	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	уч. год		уч. год		уч. год	
Количество учащихся, посещающие кружки на базе	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Образовательного учреждения	280	36,7	195	28,6	288	33,3
Учреждений дополнительного образования города и района	335	43,9	309	45	311	45,5
Итого :	615	80,6	504	73,6	599	78,8

Дополнительное образование школы представлено 9 кружками по 7 направлениям, занятия в которых для воспитанников проводятся на бесплатно основе:

Направленность ДО	Количество воспитанников (1-4 классы)	Количество воспитанников (5-9 классы)	Количество воспитанников (10-11 классы)
Социально-педагогическая	-	16	-
Художественно-эстетическая	79	9	-
Физкультурно-спортивная	-	-	-
Туристско-краеведческая	-	30	15
Культурологическая	-	17	-
Научно-техническая	-	15	-



Спортивно-техническая	-	-	-
Эколого-биологическая	10	20	-
Естественнонаучная	-	10	7
Военно-патриотическая	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>89</b>	<b>117</b>	<b>22</b>

### **Характеристика программного обеспечения дополнительного образования**

Направленность ДО	Количество программ всего	Из них количество программ		
		авторских	модифицированных	типовых
Социально-педагогическая	1	-	1	-
Художественно-эстетическая	3	-	3	-
Физкультурно-спортивная	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	2	-	2	-
Культурологическая	1		1	-
Научно-техническая	1		1	-
Спортивно-техническая	-	-	-	-
Эколого-биологическая	1	-	1	-
Естественнонаучная	-		1	-
Военно-патриотическая	-	-	-	-

### Программно-методическое обеспечение дополнительного образования

направленность	Название программы	Тип программы	Срок реализации
Социально-педагогическая	Дополнительная образовательная программа объединения «Школьный музей»	модифицированная	2 года
Художественно-эстетическая	Дополнительная образовательная программа вокального ансамбля «АДАЖИО»	модифицированная	2 года
	Дополнительная образовательная программа «Экспериментальная школа танца»	модифицированная	9 лет
	Дополнительная образовательная программа «Основы танцевального искусства»	модифицированная	6 лет
Туристско-краеведческая	Дополнительная образовательная программа «Юный турист» начальный этап обучения	модифицированная	2 года
	Дополнительная образовательная программа «Спортивный туризм»	модифицированная	2 года
Культурологическая	Дополнительная образовательная программа объединения «В мире прекрасного»	модифицированная	2 года
Научно-техническая	Дополнительная образовательная программа	модифицированная	2 года

	программа объединения «Лего-конструирование»		
Эколого-биологическая	Дополнительная образовательная программа объединения « Юный эколог»	модифицированная	1 год
Естественнонаучная	Дополнительная образовательная программа объединения НОУ «Факел»	модифицированная	1 год

**В МБОУ СОШ № 18 на протяжении нескольких лет функционирует школьный музей**

Название музея	Направление деятельности	Количество экспонатов	Год паспортизации	ФИО руководителя
Школьный музей	История школы	80	-	Кузьмина Галина Андреевна

#### 4. Показатели и измерители реализации образовательной программы.

Для своевременного внесения изменений и дополнений в образовательную программу с целью устранения недочетов и повышения качества образовательного процесса вводится система оценивания реализации образовательной программы, включающая различные критерии, отраженные в таблице с указанием периодичности проведения оценки:

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки обучающихся на основной и средней ступени общего образования	Итоговая государственная аттестация, единый государственный экзамен	Июнь
	Результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования, среднего специального образования, высшего профессионального образования	Сентябрь
	Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах, интеллектуальных программах	Ноябрь-февраль
Степень социализации	Данные социометрии, анкетирование	Два раза в год
Участие в системе социально-экономических отношениях	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра	Ежегодно
	Данные призывной комиссии военкомата	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть