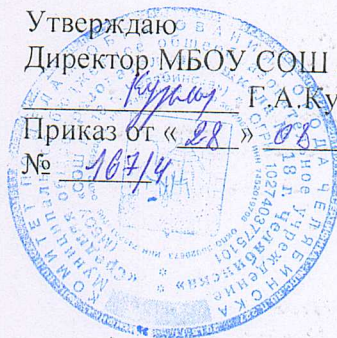




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18

Принято
решением Педагогического совета
совета МБОУ СОШ № 18
Протокол от « 28 » 08 2015 г.
№ 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 18
Г.А. Кузьмина
Приказ от « 28 » 08 2015 г.
№ 107/ч



**Образовательная программа
среднего общего образования**

Срок реализации 2 года

г. Челябинск 2015 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....1-5
- Цели деятельности школы
 - Цели и задачи образовательного процесса
 - Основные технологии и средства обучения
- 1.2..Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.....5-8
- 1.3. Система оценивания знаний, умений, навыков, компетентностей и форма, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации...8-10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Рабочие программы по учебным предметам /Приложение/.....10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Учебный план.....11-16
- 3.2. Годовой учебный график.....18-20
- 3.3. Программно-методическое обеспечение образовательной программы...20-26
- 3.4. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ27
- 3.5 Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса.....28
- 3.6. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.....29-36

IV. Показатели и измерители реализации образовательной программы.

Пояснительная записка

- 1 Цели деятельности школы.

освоение учащимися образовательных программ, реализуемых школой;

создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

формирование общей культуры учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;

воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

Задачами деятельности школы являются:

обеспечение общего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;

обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;

изучение дополнительных курсов и дисциплин;

максимальное использование дисциплин для формирования духовной сферы личности;

формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению;

взаимодействие с семьей учащегося для полноценного развития личности.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

2. Цели и задачи образовательного процесса.

В ходе реализации всех РУП Программы наряду с реализацией обязательного минимума содержания образования обеспечивается уровневый подход, расширяющий и углубляющий опорную систему предметных знаний и умений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В целях преемственности содержания образования на основной и старшей ступени общего образования в школе обеспечивается:

- разработка РУП в строгом соответствии с требованиями к предметному содержанию, изложенными в ФГОС в части обязательного минимума содержания образования;
- проектирование РУП на старшей ступени обучения с учетом требований к уровню подготовки обучающихся по предметам на основной ступени образования;
- учет «программного» содержания образования и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам;
- развитие общеучебных умений обучающихся посредством освоения способов деятельности в следующих сферах:

Познавательная деятельность:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать

Информационно-коммуникативная деятельность:

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод

информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность:

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

3. Основные технологии и средства обучения.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовании, обеспечения формирования УУД в ходе реализации РУП педагогический коллектив применяет педагогические технологии, в числе основных:

- технология проблемного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности;
- метод проектов;
- ИКТ-технологии
- диалоговые технологии,
- технология формирования критического мышления,
- игровые технологии и др.

В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ, наглядно – дидактический материал для успешного осуществления образовательного процесса.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения выпускником образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения выпускником образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

5. Система оценивания знаний, умений, навыков, компетентностей и форма, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценивание знаний, умений, навыков и компетентностей осуществляется на основании Положения «О текущем контроле», «О промежуточной аттестации», «Об итоговой аттестации» (см. приложение), утвержденного директором школы, рассмотренного на педагогическом совете.

В школе применяются следующие виды контроля:

- **Текущий контроль** успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
- **Тематический контроль** – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
- **Периодический контроль** – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала за длительный период времени и проводится в виде входного, промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся по всем предметам инвариантной части базисного учебного плана.

- **Промежуточная аттестация обучающимися** – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части, или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Оценивание – это процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Результатом оценивания является оценка, которая является количественным выражением учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Задачи оценки следующие:

- Оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- Оценка является связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями.

При выставлении оценки применяются следующие принципы:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- Гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость – выставленная учителем оценка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении оценок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;

- недочеты.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях). Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неполный ответ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Рабочие программы по учебным предметам /Приложение/

1	русский язык
2	литература
3	иностраннный язык
4	математика
5	информатика и ИКТ
6	история
7	обществознание
8	география
9	физика
10	химия

11	биология
12	МХК
13	технология
14	ОБЖ
15	физическая культура
16	Элективные курсы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", а также направлен на осуществление региональной образовательной политики в рамках государственного образовательного стандарта общего образования.

Школьный учебный план разработан на основе:

Федеральный уровень.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
3. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

Региональный уровень.

5. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

6. ОБУП (приказ ГУОиН № 02-678 от 01.07.2004 г. с изменениями, внесенными приказами МОиН Челябинской области от 05.05.2005г. 01-571 от 10.05.2006, №02-510, 29.05.2007, 05.05.2008 № 04-387, №01-269 от 06.05.2009 г., 04-997 от 16.06.2011 г.)

7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17.06.2016 г. № 02/5 361 «Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам в 2016-2017 учебном году

Школьный уровень

8. Устава МБОУ «СОШ №18 г. Челябинска»

9. Анализа результатов обучения и воспитания

10. Анкетирования учащихся, родителей по удовлетворению образовательных потребностей, выбору элективных курсов

Учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной. Инвариантная часть обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование. Вариативно – индивидуальная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума.

Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части Областного базисного учебного плана.

Инвариантная часть УП обеспечивает:

изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

право на полноценное образование; вариативность и свободу выбора в образовании обучающихся и их родителей;

сохраняет единое региональное образовательное пространство Челябинской области; формирует их готовность использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач; возможность дальнейшего продолжения образования.

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) реализуется в рамках учебных предметов, составляет 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части УП.

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования. Вариативная часть сформирована в соответствии с Программой развития школы. Вариативная часть - это спектр элективных курсов, направленный на достижение учащимися уровня государственного стандарта, на решение проблем, выявленных в процессе обучения; на решение задач развития, нравственного становления личности, предпрофильной подготовки выпускников основной школы и профильного обучения учащихся старшей школы. Содержание вариативной части

определяется в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума, с учетом их образовательного потенциала и имеющимися в школе возможностями.

Организация образовательного процесса в Школе строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

При этом:

- Школа работает по графику пятидневной (5-8 классы) и шестидневной (9-11 классы) рабочей недели в две смены;
- продолжительность академического часа составляет 40 минут;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся;
- учебные нагрузки обучающихся не должны превышать для обучающихся 10 - 11-х классов - не более 7 уроков.
- максимальный объем домашнего задания определен по всем классам учебным планом;
- при проведении занятий по иностранному языку, информатике во 10 - 11 классах, трудовому обучению в 610-11 классах, физической культуре в 10 - 11 классах, по физике и химии во время практических занятий классы делятся на две группы при наполняемости 25 человек; 11класс (наполняемость класса 34 чел.) делится на 3 группы на иностранный язык, на 2 группы на математику, русский язык и литературу..
- учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года 35 недель.

Характеристика учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ№18 нацелен на создание обогащённой образовательной среды как средства формирования духовно богатой, творческой, социально активной, интеллектуально развитой личности, владеющей универсальными учебными действиями и призван обеспечить реализацию следующих задач:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федерального компонента государственного стандарта, адаптации обучающихся к жизни в обществе, воспитание толерантности на основе изучения культур стран изучаемых языков.
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Формирование когнитивных, коммуникативных и организационно-управленческих умений и навыков, которые понадобятся учащимся на протяжении всей жизни.
- Формирование информационной культуры и компьютерной грамотности.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Средняя школа

Среднее общее образование имеет своей целью обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На основе анализа образовательных потребностей обучающихся в средней школе усилена учебная нагрузка по предметам «Русский язык», «Математика». Для усиления гуманитарной направленности обучения и с целью подготовки к выпускному сочинению на 1 час увеличено количество часов на изучение предмета «Литература». Для реализации существующей программы и с целью продолжения изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) 1 час школьного компонента выделен на учебный предмет «Технология» Для реализации существующей учебной программы добавлен 1 час для предмета «Физика» в 10 классе.

Для более полного удовлетворения образовательных запросов учащихся предлагаются элективные курсы, состав которых определен на основе анкетирования учащихся по рейтингу предпочтений.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- Промежуточная аттестация учащихся по достижению предметных результатов проводится в конце учебного года в соответствии с годовым календарным учебным графиком по всем учебным предметам, курсам.
- По отдельным предметам (в 10 классе не более пяти), промежуточная аттестация по решению Педагогического совета может быть проведена в качестве отдельной процедуры. Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, контрольный диктант, тест, проект, реферат, творческая работа, экзамен в формате ЕГЭ.

Организация промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году:

класс	предмет	Форма промежуточной аттестации
10 класс	математика	тестовые задания
	русский язык	тестовые задания, сочинение
	экзамены по выбору	тестовые задания

- По остальным предметам учебного плана ОУ промежуточная аттестация предусматривает выставление отметок с учетом всех четвертных, полугодовых отметок, как среднее арифметическое, в соответствии с правилами математического

округления.

- Промежуточная аттестация в 11 классах предусматривает выставление отметок с учетом всех полугодических отметок, как среднее арифметическое, в соответствии с правилами математического округления и является допуском к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация в 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса при реализации учебного плана

1. Права и обязанности педагогических работников определяются Уставом школы, Коллективным договором, локальными актами, должностными инструкциями.

2. Права и обязанности учащихся определяются законодательством РФ, прописаны в Уставе школы, в «Правилах внутреннего распорядка обучающихся»

При реализации учебного плана в частности обучающиеся обязаны:

добросовестно осваивать образовательную программу....., посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы

Обучающиеся имеют право на выбор факультативов и элективных курсов. Выбор осуществляется учащимися совместно с родителями после собеседования с учителем, классным руководителем.

3. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся определяются законодательством РФ, прописаны в Уставе школы. В частности, могут быть предусмотрены следующие обязанности:

Родители... обязаны:

- 1) обеспечить получение детьми общего образования,
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации...
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации...

Учебный план МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска», среднее общее образование универсальное обучение

		Базовый уровень	Профильный уровень	Национально- региональный компонент	Компонент образова- тельного учреждения	Всего
Учебные предметы	Инвариантная часть					

Русский язык	2				2	4
Литература	6				2	8
Иностранный язык	6					6
Математика	8				2	10
Информатика и ИКТ		2				2
История	4					4
Обществознание (вкл. право и экономику)	4					4
География		2				2
Физика		4			1	5
Химия		2				2
Биология		2				2
МХК		2				2
Технология		2			2	4
ОБЖ	2					2
Физическая культура	6					6
ВСЕГО:	38	16			9	63
Элективные курсы	11					
Общий объем учебного плана на класс	74					

Учебный план на 2016-2017 учебный год

10 класс

универсальное обучение

Учебные предметы		Вариативная часть
------------------	--	-------------------

	Инвариантная часть	Базовый уровень	Профильный уровень	Национально-региональный компонент	Компонент образовательного учреждения	Дополнительно	Всего
Русский язык	1				1	2	2+2
Литература	3				1	4	4+4
Иностранный язык	3					3+3	3+3+3
Математика	4				1	5	5+5
Информатика и ИКТ		1				1	1+1
История	2						2
Обществознание (вкл. право и экономику)	2						2
География		1					1
Физика		2			1		3
Химия		1					1
Биология		1					1
МХК		1					1
Технология		1			1	2	2+2
ОБЖ	1						1
Физическая культура	3					3	3+3
ВСЕГО:	19	8			5	23	32+23
Элективные курсы	1. Алгебра + - 1 час 2. Русская словесность - 1 час 3. Глобальный мир /обществознание/ - 1 час 4. Биология. Клетки и ткани - 1 час 5. Литература с элементами литературоведения - 1 час						

Общий объем учебного плана на класс	37
Итого к финансированию:	37+23

11 класс
универсальное обучение

Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть					Всего
		Базовый уровень	Профильный уровень	Национально-региональный компонент	Компонент образовательного учреждения	Дополнительно	
Русский язык	1				1		2
Литература	3				1		4
Иностранный язык	3					3	3+3
Математика	4				1		5
Информатика и ИКТ		1				1	1+1
История	2						2
Обществознание (вкл. право и экономику)	2						2
География		1					1
Физика		2					2
Химия		1					1
Биология		1					1
МХК		1					1
Технология		1			1	2	2+2
ОБЖ	1						1

Физическая культура	3					3	3+3
ВСЕГО:		8			4	12	31+12
Элективные курсы:	1. Алгебра +				1		
	2. Русская словесность				1		
	3. Основы делового общения				1		
	4. Литература с элементами литературоведения				1		
	5. Глобальный мир./обществознание				1		
	6. Методы решения задач по физике				1		
					6	12	37+12
Общий объем учебного плана	37						
Итого к финансированию:	37+12						

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 18 г. Челябинска»:

- начало учебного года – 01.09.2016 г.
- продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели;
во 2-4 - 34 недели.
в 5-11 классах – 35 недель

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы – 3	5 классы – 2	9 классы – 3
2 классы – 3	6 классы – 3	10 классы – 1
3 классы – 3	7 классы – 3	11 классы – 1
4 классы – 3	8 классы – 3	

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится
-уровень начального общего образования: в 1-ых-4-ых классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 четверть	01.09.16	02.11.16	9
2 четверть	10.11.16	28.12.16	7
3 четверть	12.01.17	24.03.17	10 (1 классы – 9 недель)
4 четверть	03.04.17	27.05.17	8

-уровень основного общего образования: в 5-ых – 9-ых классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 четверть	01.09.16	02.11.16	9
2 четверть	10.11.16	28.12.16	7
3 четверть	12.01.17	24.03.17	10
4 четверть	03.04.17	31.05.17	9

-уровень среднего общего образования: в 10-11 классах на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начала четверти	Окончания четверти	
1 полугодие	01.09.16	02.11.16	16
	10.11.16	28.12.16	
11 полугодие	12.01.17	24.03.17	19
	03.04.17	27.05.17	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	03.11.16	09.11.16	7
зимние	29.12.16	11.01.17	14
весенние	25.03.17	02.04.17	9

Для обучающихся 1-ых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.17г. по 26.02.17г.

4.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах.

5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах.

5.Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:
 - школа работает в две смены
 - распределение параллелей классов по сменам

обучаются: в первую – *5а,б,7 а, 8а,б,в, 9а,б,в 10а, 11а классы (11классов)*

во вторую смену – *6 а,б,в, 7б,в классы, (5 классов)*

начальная школа:

в первую смену – *1а, 1б, 1в, 2б, 4б,в классы (6 классов)*

во вторую смену – *2а,в, 3а,б,в, 4а классы (6 классов)*

продолжительность урока: 1 классы – сентябрь-декабрь – 35 минут

январь-май – 40 минут

2-11 классы – 40 минут

- Внеурочная деятельность проводится для учащихся начальной школы после занятий, для учащихся основной школы первой смены после уроков с интервалом не менее получаса, для учащихся второй смены до уроков. Внеурочная деятельность событийного характера не регламентируется по времени.

- режим учебных занятий

Расписание звонков

1 смена

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
8-00ч.	1-ый урок	8-40ч.
8-40ч.	1-ая перемена (10 мин.)	8-50ч.
8-50ч.	2-ой урок	9-30ч.
9-30ч.	2-ая перемена (10 мин.)	9-40ч.
9-40ч.	3-ий урок	10-20ч.
10-20ч.	3-я перемена (20мин.) организация питания	10-40ч.
10-40ч.	4-ый урок	11-20ч.
11-20ч.	4-ая перемена (20 мин.)	11-40ч.
11-40ч.	5-ый урок	12-20ч.
12-20ч.	5-ая перемена (10мин.)	12-30ч.
12-30ч.	6-ой урок	13-10ч.

2 смена

<i>Начало</i>	<i>Режимное мероприятие</i>	<i>Окончание</i>
14-00ч.	1-ый урок	14-40ч.
14-40ч.	1-ая перемена (10 мин.)	14-50ч.
14-50ч.	2-ой урок	15-30ч.
15-30ч.	2-ая перемена (20мин.) организация питания	15-50ч.
15-50ч.	3-ий урок	16-30ч.
16-30ч.	3-я перемена (20 мин.)	16-50ч.
16-50ч.	4-ый урок	17-30ч.

17-30ч.	4-ая перемена (10 мин.)	17-40ч.
17-40ч.	5-ый урок	18-20ч.
18-20ч.	5-ая перемена (10мин.)	18-30ч.
18-30ч.	6-ой урок	19-10ч.

7.1. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники и учебные пособия
Инвариантная часть учебного плана				
Русский язык	10	2	Программа по русскому языку в 10-11 кл., Составитель: Власенков А.И., М, «Просвещение», 2014 г.	Власенков А. И. , Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10- 11кл.», М, «Просвещение», 2012
	11	2		
Литература	10	4	Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне по литературе	Сахаров В. И., Зинин С. А. Литература XIX в.: 10 класс: В 2 ч.: Ч. 1: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2012 г
	11	4		Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровень)

Математика	10	5	Примерная программа среднего общего образования по математике.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.
	11	5	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа.10-11классы. Сост. Т.А.Бурмистрова.М.: "Просвещение", 2009.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. ОАО "Издательство "Просвещение" Геометрия,10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/ Л.С. Атанасян и др. М.: Просвещение, 2007 г.
5. Информатика и ИКТ	10	2	Примерная программа основного и среднего общего образования по информатике.	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса/ Н.Д.Угринович. - 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
	11	2		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 класс (базовый уровень) БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.
История	10	2	Примерная программа среднего общего образования по истории (базовый уровень)	1.Загладин В.М., Симония Н.А. История: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. (базовый уровень) 10 кл. - М.: Русское слово, 2011 - 2013. 2.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в.

				<p>(базовый уровень) ч.1. 10 кл. М.: Русское слово, 2010 - 2013.</p> <p>3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII-XIX в. (базовый уровень) ч.2. 10 кл. М.: Русское слово, 2010 - 2013.</p>
	11	2		<p>1. Загладин В.М., Симония Н.А. История: Всеобщая история XX в. (базовый уровень) 11 кл. – М.: Русское слово, 2010 - 2013.</p> <p>2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX –начало XXI в. 11кл. Русское слово, 2010 - 2013.</p>
Обществознание	10	2	<p>1.Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень), http://www.ed.gov.ru/</p>	<p>1. Кравченко А.И., Обществознание: 10 класс. – М.: Русское слово, 2010 – 2013.</p> <p>2. Автономов В.С., Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.– М.: Вита - Пресс, 2010.</p> <p>3. ИонинЛ.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире.10 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений: базовый уровень/Л.Г.Ионин,Л.В.Поляков; под ред. Л.В.Полякова. М.: Просвещение,2009.</p>

	11	2		<p>1. Кравченко А.И., Певцова Е.А, Обществознание. 10 класс. – М.: Русское слово, 2010 – 2013.</p> <p>2. Кравченко А.И., Певцова Е.А, Обществознание. 11 класс. – М.: Русское слово, 2010 – 2013.</p> <p>3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Учебник для учащихся 10 - 11 кл. общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2007 – 2013</p> <p>4. Кашанина Т. В., Кашанин А. В, Право. 10 – 11 класс. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2010</p>
География	10	1	Примерные программы по географии/(базовый уровень)	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира М.; Просвещение, 2012
	11	1		
Физика	10	3	<p>1.Примерная программа среднего общего образования 10-11 кл. М; «Просвещение», 2011 г</p> <p>2. Н.С. Пурышева Н.Е. Важевская</p>	<p>ПурышеваН.С., Важевская Н.Е. Исаев</p> <p>Физика 10 кл. М, «Дрофа», 2011г.</p>
	11	2	«Авторская программа по физике» М, «Дрофа»,	ПурышеваН.С., Важевская Н.Е. Исаев

			2009г	Физика 11кл. М, «Дрофа», 2011г.
Химия	10	1	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян -М.: Дрофа, 2007	Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учеб для общеобразоват. учреждений М.: Дрофа, 2012
	11	1		Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учеб для общеобразоват. учреждений М.: Дрофа, 2012
Биология	10	1	Программа среднего общего образования по биологии. 10 – 11 классы. Автор В.В. Пасечник// Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт. Сост. Г.М.Пальдяева.- М.: Дрофа, 2010 г.	Каменский А.А. Общая биология. 10 - 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2013
	11	1		
	7	1		1. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка: 7 класс (учебник). М.: Просвещение, 2007.
МХК	10	1	Л.Е. Емохонова. Мировая художественная культура. Программа для 10 – 11 классов (базовый уровень).	Л.Е. Емохонова. Мировая художественная культура. Учебник для 10 – 11 классов (базовый уровень). М. : Издательский центр
	11	1		

			М. : Издательский центр «Академия», 2008	«Академия», 2008
Физкультура	10	3	«Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов общеобразовательной школы» / В.И.Лях, А.А. Зданевич. –М.: Просвещение, 2006 г.	Физическая культура: Учебник для учащихся 10 -11 кл.общееобразоват. учреждений / В.И. Лях, А.А Зданевич М.: Просвещение, 2009.
	11	3		
ОБЖ	10	1	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т Смирнова - М.: «Просвещение», 2006	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.10- 11 класс. учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
	11	1		
Технология	10	2	Примерная программа среднего общего образования по направлению «Технология.» 10-11 класс.- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.	Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательной школы М. «Вентана-Граф», 2009
	11	2		
Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса				
Алгебра +	10-11	1	Авторская программа: «Алгебра плюс: А.Н. Земляков, общая редакция: А.Г.	А.Г.Мордкович. Алгебра и начала анализа, 10. Часть 1. Учебник. Мнемозина, 2008.

			Каспржаком, - М., Вита-пресс, 2004 г.	
Русская словесность	10-11	1	Программа по русскому языку к учебникам 10-11 кл. Сост. А. И. Горшков. М. Просвещение. 2000 г.	Горшков А. И. Русская словесность. М. Просвещение. 2006 г.
Литература с элементами литературоведения	10-11	1		В. Н. Александров, О. И. Александрова. Анализ поэтического текста. Учебное пособие для учащихся старших классов. - Челябинск: Взгляд, 2006.
Обществознание. Глобальный мир в XXI веке	10-11	1	Иоффе А.И. Обществознание Глобальный мир в XXI веке 11 класс: Программа А.И. Иоффе - М. Просвещение. 2009г.	Обществознание. Глобальный мир в XXI веке 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Л.В.Поляков, В.В.Федоров, К.В.Симонова], под ред. Л.В.Полякова. -М Просвещение ,2009
Методы решения задач по физике	11	1	Программа элективного курса «Методы решения физических задач» Автор Н.И.Зорин 2007 год	1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, «Физика. 10 кл». М, «Просвещение», 2004г. 2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, «Физика. 11 кл». М, «Просвещение», 2005г. 3. В.А.Касьянов «Физика, 10,11»М, «Дрофа!», 2006
Биология	10	1	Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Естествознание» «Клетки и ткани»МО РФ	Грин Н. Статут У., Тейлор Д. Биология Сайт :biologii.net

			– национальный фонд подготовки кадров М.: Вита-Пресс, 2004г.	
--	--	--	--	--

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
Всего учителей	31	-----
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	6,4
в т.ч. педагогическое	1	3,2
Незаконченное высшее, всего	3	9,6
в т.ч. педагогическое	2	6,4
Высшее, всего	28	90,3
в т.ч. педагогическое	28	90,3
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	5	16
от 5 до 10 лет	9	28,8
от 10 до 20 лет	11	36,7
свыше 20 лет	6	25,2
Учителя, имеющие квалификационные категории		
Высшую	13	41,9
Первую	13	41,9
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) доктор наук		
Учителя, имеющие награды, почетные звания		

Заслуженные учитель РФ		
Почетный работник общего образования		
Отличник Просвещения РФ	4	12,8

Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса

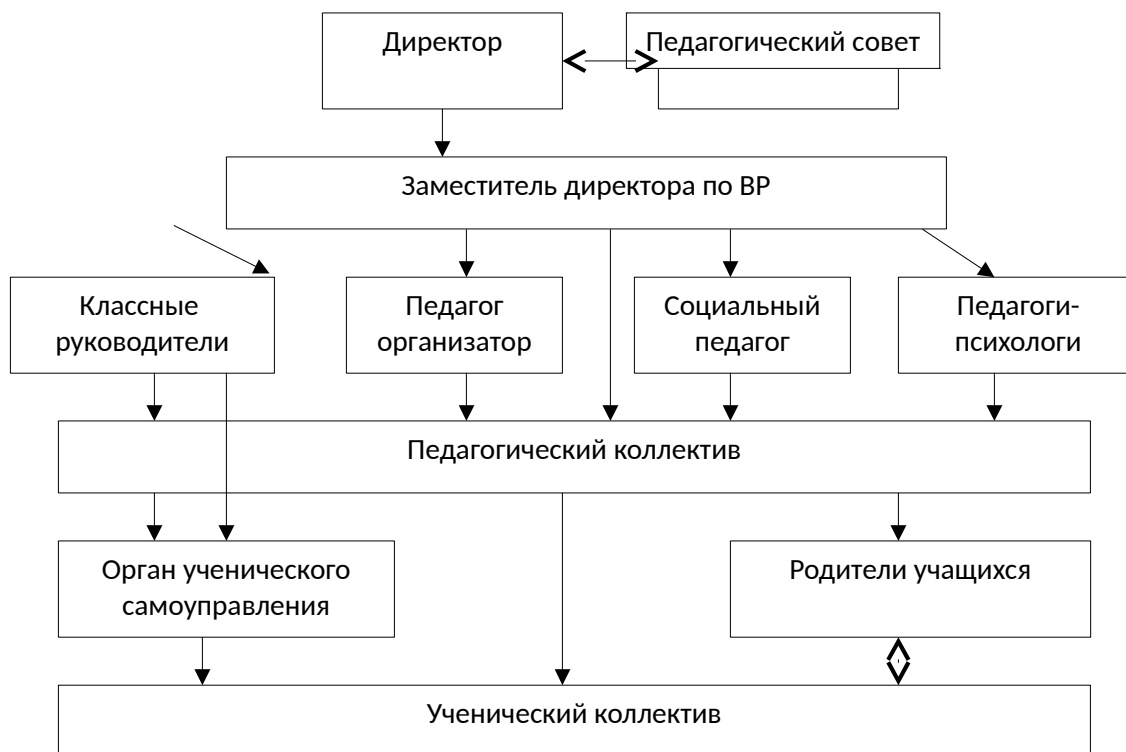
№ п/п	Наименование предмета	Библиотечный фонд	Печатные пособия	Информационно-коммуникативные средства	Экранно-звуковые пособия	Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Специализированная учебная мебель
Средняя школа								
	русский язык	К	К	Д	Д	Д	-	К
	литература	К	-	Д	Д	Д	-	К
	иностраный язык	П	П	Д	Д	Д	-	К
	математика	К	К	Д	Д	Д	-	К
	информатика и ИКТ	Ф	П	Д	Д	К	-	К
	история	К	К	Д	Д	Д	-	К
	обществознание	К	П	Д	Д	Д	-	К
	география		Ф	Д	-	Д	-	К
	физика	К	Ф	Д	-	Д	Ф	К
	химия	К	Ф	Д	-	Д	К	К
	биология	К	П	Д	Д	Д	Ф	К
	МХК	-	П	Д	-	Д	-	К
	технология	-	-	Д	-	Д	Ф	К

	ОБЖ	-	-	Д	-	Д	-	К
	физическая культура	-	-		-	Д	П	К

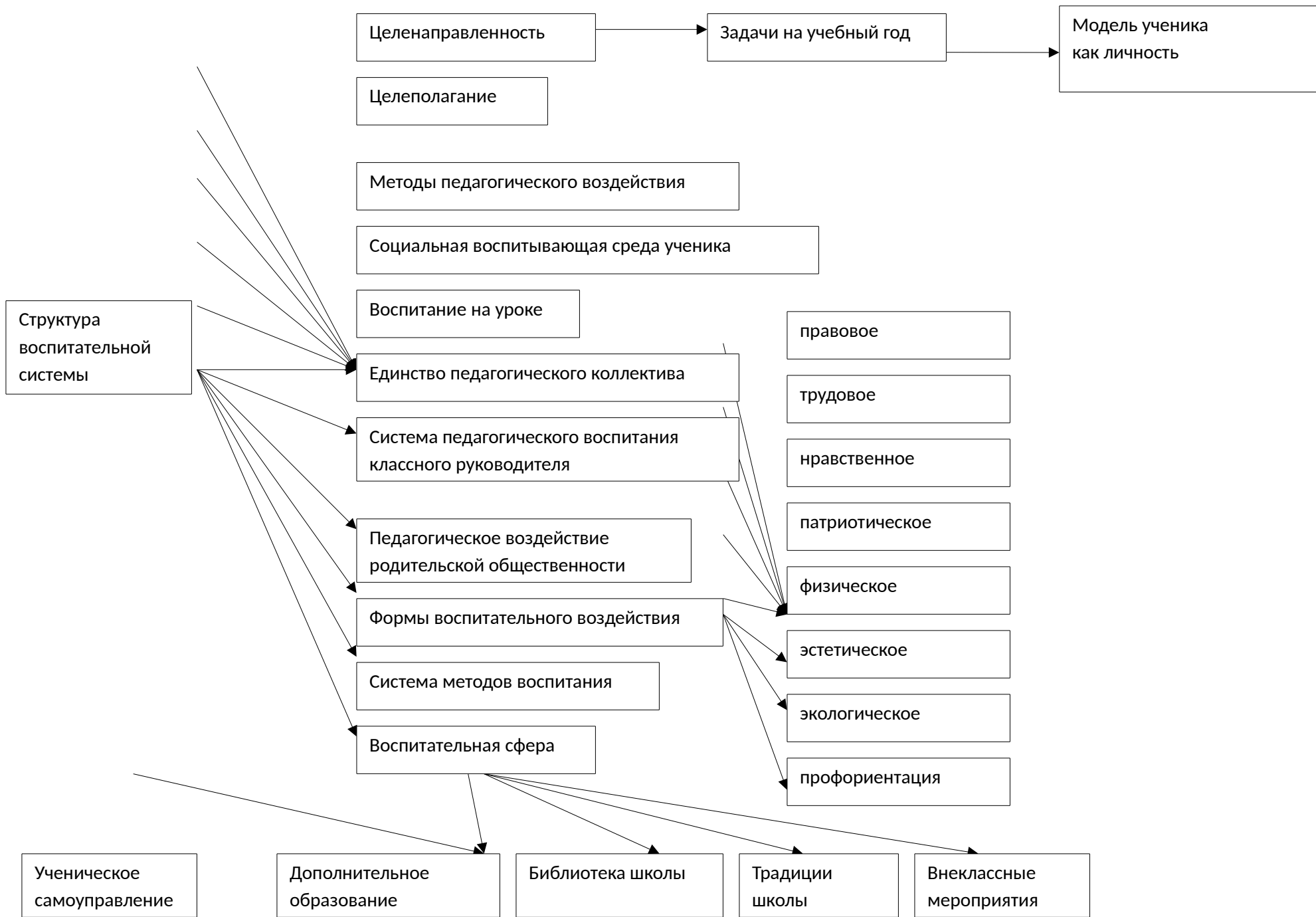
**Программа воспитания и социализации обучающихся на
ступени среднего общего образования**

Структура управления воспитательной деятельностью

В соответствии с уставом МБОУ СОШ № 18 разработана структура управления воспитательной деятельностью, в которую входят:



Структура воспитательной системы школы № 18



Система воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы:

Совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование успешной личности, способной к самореализации в обществе, на основе принципов толерантности, гражданско-патриотической ответственности, культурных и духовно-нравственных ценностей

Исходя из цели, поставлены следующие *задачи* воспитательной деятельности:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Сохранение школьных традиций, через проведение КТД
3. Формирование у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни, через реализацию программы «Здоровье», деятельности школьного туристского клуба «Я сбежал».
4. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, через работу ШМО, методическую литературу и участие в школьных и городских, краевых и российских конкурсах.
5. Продолжить формирование базы для сознательного управления учащимися своим развитием
6. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся
7. Развитие самостоятельной деятельности учащихся, коммуникативных навыков, формирование толерантного поведения и создание оптимальных условий для развития каждого обучающегося на основе знания его индивидуальных способностей, склонностей, потребностей.
8. Создание условий для активного вовлечения родителей в общественную жизнь школы

Творческая деятельность детей и взрослых осуществляется по различным направлениям:

1. **«Гражданско-патриотическое, правовое воспитание»** (Осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры; формирование духовно и физически здорового человека, развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота родины; формирование активной гражданской позиции школьников).
2. **«Туристско-краеведческая работа»** (вовлечение учащихся в жизнь школы, воспитание гордости за школу, родной район, город через знакомство с историей края его обычаями и традициями, организацию походов, поисковой и исследовательской деятельности.)
3. **«Художественно-эстетическое воспитание»** (реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей,

наклонностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям)

4. **«Эколого-валеологическое и трудовое воспитание»** (осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности, формирует у учащихся основы безопасного жизнеобеспечения.)
5. **«Физическое воспитание»** (физкультурно-оздоровительная деятельность: строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни)
6. **Ученическое самоуправление** (включение учащихся в реальную социально-востребованную деятельность, помощь в овладении необходимым социальным опытом, формирование гражданской готовности к творческой, социально-преобразовательной деятельности)

Основные направления работы	Базовые мероприятия по направлениям
Реализация образовательных программ патриотического воспитания обучающихся в урочное время	Уроки: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ОБЖ, ➤ МХК, ➤ истории, ➤ литературы,
Формирование гражданско-патриотического сознания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ праздничные мероприятия, посвященные дню Матери; ➤ месячник Защитника Отечества; ➤ празднование 9 Мая; ➤ проведение в течение года классных часов патриотической направленности;
Привлечение общественности к решению проблем патриотического воспитания детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уроки мужества; ➤ Встреча с ветеранами ➤ Участие в районных, окружных и городских мероприятиях патриотического направления; ➤ Праздничные концерты: «Мы милой маме посвятим», «Не стареют душой ветераны», «В кругу друзей».
Создание системы гражданско-патриотического воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музейная педагогика на основе школьного музея ➤ Школьный фестиваль патриотической песни «Служу Отечеству»; ➤ Классные ученические конференции «Выборы совета» ➤ Посвящение в старшеклассники (10 класс).
Повышение уровня работы школьного пресс-центра по вопросам патриотического воспитания детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление тематических стендов, выставки книг в школьной библиотеке; ➤ Детская картинная галерея; ➤ Конкурс плакатов ➤ Тематические фоторепортажи и видеорепортажи в

	школьной газете «Маяковка»
Патриотическое воспитание через различные формы экскурсионной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ походы выходного дня; ➤ обзорные экскурсии по городу; ➤ экскурсии в музеи; ➤ лекционно-туристические поездки по городам России;
Сотрудничество с родителями и педагогами	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания; ➤ МО классных руководителей.
Система воспитательной работы направленная на благотворительность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Операция «Забота»; ➤ Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта; ➤ Операция «Ветеран»- изготовление сувениров, встречи; ➤ поздравления ветеранов Вов с Днём Победы; ➤ приглашения ветеранов на школьные мероприятия, праздники;

Здоровьесберегающая деятельность школы

Внеклассная работа,

Оздоровительно-коррекционная работа

Система оздоровительной

Тестирования и мониторинг здоровья

Направления сохранения и укрепления здоровья учащихся

6. Показатели и измерители реализации образовательной программы.

Для своевременного внесения изменений и дополнений в образовательную программу с целью устранения недочетов и повышения качества образовательного процесса вводится система оценивания качества реализации образовательной программы, включающая объекты оценки, различные показатели и методы оценки .

Объекты оценки качества образования.

Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный
Предметные результаты	доля обучающихся на «4» и «5»; доля неуспевающих обучающихся; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной итоговой аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам директора по УВР, руководители структурных подразделений учителей-предметников
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов и их соответствие основной образовательной программе - уровень социализированности и уровень воспитанности; - доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; - доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся; -доля обучающихся 9го класса, продолжающих обучение в 10-х классах, СУЗах; -доля выпускников 11-х классов поступивших в ВУЗы	Мониторинг, наблюдение,	Зам.директора по ВР,УВР, психолог, кл. руководители
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов и их соответствие основной образовательной	Мониторинг, текущий, промежуточный контроль	Зам. директора по УВР, учителя-предметники

	<p>программе</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень реализации регулятивных УУД (организация и управление, навыки системного экологического мышления); - уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения); - уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь); - уровень ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования интернета) 		
Здоровье обучающихся:	<p>Количество и % пропусков уроков по болезни</p> <p>Динамика состояния здоровья обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>	Мониторинг наблюдение	Зам. директора по ВР, кл. руководители, медицинский работник
Достижения учащихся	<p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>по предметам на уровне: школа, город, область и т.д.</p> <p>Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д.</p>	Наблюдение	Зам директора по УВР
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	% родителей, положительно оценивающих качество образовательных услуг	Анкетирование	Зам. директора по УВР, кл. руководители
Основные образовательные программы	Соответствие структуры образовательных программ нормативным документам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Рабочие программы по учебным предметам	Соответствие основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Экспертиза	Зам. директора по УВР, руководители МО
Программы внеурочной деятельности	Соответствие основным образовательным программам	Экспертиза	Зам. директора по ВР, УВР, руководители МО

Программы дополнительного образования	Соответствие основным образовательным программам	Экспертиза	Зам. директора по ВР
Реализация учебных планов	Процент выполнения учебных планов школы	Экспертиза	Зам. директора по УВР,
Качество обученности обучающихся по отдельным предметам	Уровень достижения образовательных результатов по отдельным учебным предметам	Наблюдение, анализ текущей промежуточной успеваемости	Зам директора по УВР, руководители МО
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, зам директора по УВР
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, зам директора по УВР, ВР
Санитарно-гигиенические условия организации образовательного процесса	Выполнение требований СанПин при организации УВП	экспертиза	Директор, зам директора по УВР, ВР, АХЧ
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР, ВР

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно- правового обеспечения	Экспертиза	Директор
---	---	------------	----------